



點燃生命之火

臺灣夢

兒少社區陪伴扎根計畫

107 年度結案報告



指導單位 |



衛生福利部
Ministry of Health and Welfare

主辦單位 |



中國信託
慈善基金會

一、計畫內容

(一) 中信慈善基金會夢想：

中國信託慈善基金會辜仲諒董事長曾說：「我們有個夢想，讓台灣的孩子免於飢餓、有書念、有球打，更免於毒品的危害！」

(二) 計畫願景

1. 建置社區自主的兒少社會安全網絡。
2. 凝聚社區自主意識，滿足在地兒少需求。

(三) 計畫目的

1. 補助社區發展協會協助周邊國小貧困及弱勢學童多元能力發展機會及餐食。
2. 增進社區中弱勢學童對社區的認同感。
3. 培養社區發展協會聯結資源，解決在地兒童問題
4. 運用社區志工，投入弱勢學童關懷與陪伴。

(四) 計畫目標

1. 補助社區發展協會提供國小弱勢兒童(含絕對弱勢、相對弱勢)安全據點與扶助服務達 20 個(金門馬祖除外，每縣市 1 個)；培養弱勢兒童(含絕對弱勢、相對弱勢)多元能力發展與自信，及提供健康餐食達 300 位。
2. 社區中弱勢學童對社區的認同感達 80%。
3. 社區發展協會具備資源連結及運用能力達 80%。
4. 投入弱勢學童關懷與陪伴之社區志工總人數達 300 位；且社區居民對社區兒少關懷意識提升 30%。

(五) 計畫期程

1. 【試辦期】：104 年 11 月 1 日至 105 年 5 月 31 日，計七個月
2. 【推動期】：為與點燃生命之火善款計畫執行期間，日趨一致，進度如下：
105 年 6 月 1 日起至 106 年 6 月 30 日，計 13 個月(第一年)
106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日，計 12 個月(第二年)
3. 【驗證期】：107 年 7 月 1 日起至 108 年 6 月 30 日，計 12 個月(第三年，即本計畫年度)

(六) 臺灣夢基地概況說明

使用第 33 屆點燃生命之火募款，贊助全臺 25 個社區發展協會執行社區兒少照顧工作，全臺基地分布如下：



二、基地服務內容

以餐食和多元活動為主軸。提供社區學童營養餐食，完成課業後，社區更提供許多不同的活動/課程，強調在地化的活動設計，不取代家庭功能，而是運用社區人情味協助重建家庭功能。課程規劃要素包括：動靜態及戶外活動、社區歷史文化、生態環境、特色產業、親子、代間、社區回饋等，並鼓勵社區發展具代表性的項目，並邀請家長、主要照顧者、居民共同參加。計畫要求每週至少開課三天，目前各社區開設三至五天不等。

	基地名稱	課程/活動內容
1	基隆市堵南社區發展協會	舞蹈、非洲鼓、小小美食家、音樂饗宴、親子代間、體育活動、品格教育、小小藝術家、書法
2	台北市久如社區發展協會	食農教育、團康競賽、理財、生態、舞蹈、

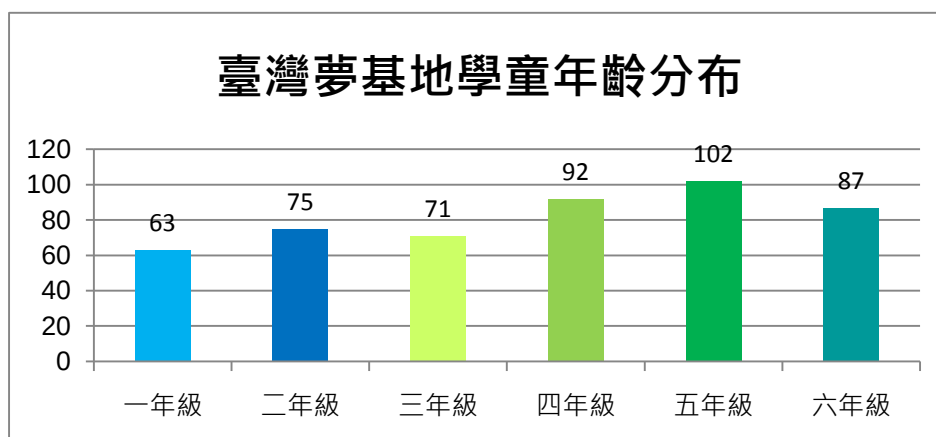
		家事訓練、社區達人、烘焙、親子閱讀、電影、四分溪生態小尖兵
3	新北市福成社區發展協會	開心農場、太鼓練習、三芝巡禮、三芝好滋味、烏克麗麗、糖果實驗室、品德教育、藝文扎根、小小社區規劃師、電腦、桌球、防暴宣導、親子共餐、寵物飼養、代間
4	新北市興珍社區發展協會	生活常規、手作、勁歌熱舞、功夫拳、生活美語、社區達人秀、興珍說古道今、環境教育、桌遊
5	桃園市高原社區發展協會	客語相聲、繪畫、桌遊、造型麵包製作、環保工藝、音樂賞析、品格教育、餅乾烘焙、服務學習
6	新竹市香山社區發展協會	書法藝術、捲紙課程、手語團康課程、品格教育課程、體能訓練、柔力球、英語教育課程、小廚師、戶外課程
7	新竹縣湖南社區發展協會	品格故事、閱讀課、代間交流、籃球、羽毛球、腳踏車、太鼓、律動、烘焙、直排輪、手作、節慶活動
8	苗栗縣塭內社區發展協會	體育活動、桌遊、太鼓、太鼓律動、油畫彩繪、環保、創意手作、繪本欣賞、耆老講古、多元潛能開發、生態探索、硬筆書法、回收藝術、創意思考、生態調查、點心 DIY
9	台中市海墘社區發展協會	繪本、書法、再生藝術創作、手工皂、音樂、體適能、籃球、羽球、食農教育、認識社區、戶外參訪
10	台中市頭汴社區發展協會	科學 DIY、生態解說、舞蹈、體育、英文互動唱遊、歌仔戲、認識生態昆蟲、傳統在地美食、代間祖孫共餐、頭汴文史介紹、農務體驗、創意拼布、美術、回收物品手工藝

11	彰化縣大湖社區發展協會	美語話劇、疊杯、機關王、農作、社區服務、童玩製作、籃球、客家舞蹈、客語、書法、生活美語、生態解說、閱讀、美術、益智遊戲、手作美學、築夢講座
12	彰化縣南佃社區發展協會	英語杯樂、品格教育、快樂陶笛、影片欣賞、左右腦成長營、美語話劇、品格故事、花式跳繩、創意料理、社區耆老稻草教學、快閃表演、社區闖關
13	南投縣營南社區發展協會	生活體驗、小小裁縫師、齊天戰鼓、數字遊戲、生活英文、積木、3D 列印、科學實驗、剪紙藝術、戶外團康
14	南投縣中崎社區發展協會	體育、竹琴、英文會話、小小探險家(自然科學)、美術、竹編、故事繪本、生活體驗(手作小點心)、家暴行動劇、成語故事、生活小知識、巧固球
15	雲林縣五塊社區發展協會	桌遊、社區回饋、球類運動、創意包裝、餐點 DIY、食農教育、表演藝術、書法、植物多元應用、武術
16	嘉義市鳳梨會社社區發展協會	美術課程(繪畫、黏土)、社區報製作、舞蹈律動、兒童人際開發與自我認識、環境維護
17	嘉義縣中庄社區發展協會	美勞夏令營、團康、二胡練習、森巴鼓、電影欣賞、美食教學、足球、絲竹團練
18	台南市仕安社區發展協會	扯鈴、紫蝶幽谷、籃球營、美術、烹飪、程式設計、英文、生態(每週三天)
19	高雄市中路社區發展協會	蛇板、手作、舞蹈、生活美語、槌球、心靈藝術繪畫、音樂、代間英文、桌遊、環保手作、詩詞朗讀、體適能闖關、肢體律動、專注力練習、跳鼓(每週五天)
20	高雄市文賢社區發展協會	創意美勞、英語、陶笛、律動、小小理財家、社區導覽、家事小達人、乒乓、體能、

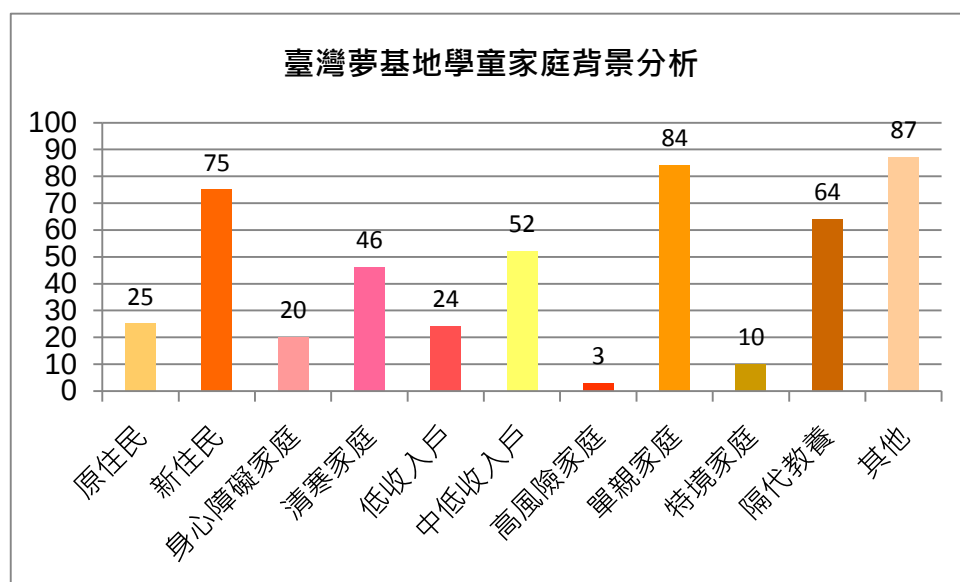
		資源回收、家鄉特色、烏克麗麗
21	屏東縣永隆社區發展協會	開心農場、街舞、手作小物、品格教育、玩桌遊找夢想、品格教育、食農教育、認識社區、尋夢園
22	宜蘭縣東岳社區發展協會	小米課程、舞蹈、籃球、團康活動、手作課程、文化探索、生態觀察
23	台東縣尚武社區發展協會	小小烘焙師、農事體驗、音樂、品格、特色舞蹈、科學大發現、原住民手工藝、生活技能、繪畫、技藝傳承、社區服務、電腦課、認識社區產業、森林藝術深耕
24	花蓮縣豐南社區發展協會	傳統作物植栽、野外求生夏令營、舞蹈、酸菜製作、農作體驗、水圳導覽、手工藝、夜間撈蝦、耆老說故事
25	花蓮縣水璉社區發展協會	暑期英文營隊、腦力開發、植物調查、繪畫、花藝課、藝術美學、體能放電、部落踏查

三、計畫執行成果

(一) 基地學童年齡分布：臺灣夢 25 個社區築夢基地目前 (108 年 6 月) 共照顧 490 位，其中一年級 63 位、二年級 75 位、三年級 71 位、四年級 92 位、五年級 102 位、六年級 87 位。依照社區開放之服務時間統計，108 年度共計服務 105,395 人次。



(二) 學童家庭背景分析：目前基地共計扶助 403 位有需要幫忙的學童，來自經濟弱勢家庭（含清寒、中低收入戶、低收入戶家庭）學童共 122 位、特殊境遇或高風險家庭共 13 位、單親及隔代教養家庭 148 位、身心障礙/新住民/原住民家庭共 120 位，更高達 126 人具有雙重弱勢身分。



(三) 透過結合在地志工的力量，共同照顧社區的孩子。目前在 25 個基地裡，已經有 519 位志工投入兒童照顧工作，平均每個社區有超過 20 名志工協助基地相關工作。透過針對基地志工的問卷統計分析也發現：加入越久的志工更認識社區裡的學童且對於社區照顧學童認同度較高。目前各社區志工大致可分成以下幾類。

志工分組	服務內容
陪伴組	課程或活動陪伴
課務組	課程規劃及授課
餐食組	餐食準備、用餐時間協助
行政組	會計、文書等行政工作協助
總務組	採買、攝影及設備維護工作

活動組	社區活動人力協助
交通組	放學指揮交通、學童交通陪伴及接送等
機動支援	支援臨時工作或活動

(四) 目前所有社區共連結 384 個資源單位一同響應社區兒少照顧，平均每個社區連結 15 個資源單位。

單位屬性	單位名稱	連結及合作情形
公部門	各縣市政府/公所	活動經費贊助、教育訓練、會務及方案輔導
	各縣市育成中心	會務及方案輔導、活動邀請
	各縣市家庭中心	社區特殊個案協助、教育訓練辦理
	農會	物資捐贈、課程提供
	衛生所/消防局/派出所/醫院	營養宣導、菜單建議、消防/交通安全宣導
非營利組織 (含宗教團體)	商家/企業	食材、物資、經費捐贈
	教會、寺廟	在地課程協助、經費捐贈、營隊活動
	非營利組織	獎學金、個案協助、教育訓練
私部門(企業/商家)	社區周邊商家	經費及物資贊助
學校	社區周邊國小	協助招生、特殊個案協助、課程講師/場地支援
	社區周邊大專院校	營隊活動、課程支援
個人	社區居民/其他	食材、物資、經費捐贈

四、臺灣夢基地故事分享

受贈機構名稱	臺灣夢社區築夢基地
個案故事(一)	故事內容：小安 由學校輔導處轉介至社區，狀況為從小生出來父母親離異，由外婆一手帶大，母親則改嫁另組家庭，孩子約到了即將升小一時，父親突然告知外婆想自己照顧，因此帶回三重住家照顧，但因為孩子從小依賴外婆，很多生活自理能力也都還尚未獨立，但對剛開始照顧孩子的爸來說，會覺得這個孩子怎麼什麼都不會，因此孩子不會的時候爸爸就用打罵的方式管教，過了不到一年，孩子因為受到父親不當的管教，身上有多處傷痕，緊急被學校給安置，中間也轉介過了好多的機構跟寄養家庭，但孩子的反應都是很激烈，最後沒有單位願意收留孩子，就只好由以親屬寄養的身份外婆接手照顧孩子，但由於孩子經歷過家暴，加上本身有過動及情緒障礙等問題，外婆照顧起來特別棘手，外婆從剛開始還會管教孩子到最後只好順從孩子，因此孩子變得越來越無法無天，在學校會跟老師對罵甚至動手動腳，剛來社區的時候也發生過跟同學不如意就摔桌子椅子，甚至對老師不禮貌及拳打腳踢。 剛開始大家都對孩子敬而遠之，經過社區的志工老師及同學們的了解下，其實發現孩子是喜歡來社區，喜歡跟大家玩耍的，因此特別跟孩子坐下來好好深談討論一番，也讓孩子清楚明白到自己的情緒已經造成了對大家的影響，也讓孩子了解到大家沒有討厭他，但大家不喜歡他這樣隨便亂發脾氣，如果孩子希望繼續在社區，自己也需要幫助自己，大家都是願意協助他的，如果自己沒辦法學習控制自己，那即使想要幫助他也都愛莫能助，在跟孩子達到共識後，彼此也訂立了一個小契約：「一個月不能生氣超過 3 次，否則只能待在家，不能來社區。」到目前為止，孩子很努力遵守約定，也持續跟社區志工灌輸這個孩子其實就像平常孩子一樣，當他快脾氣時大家只要願意聆聽他而不一昧指責，孩子的情緒有了出口自然就會好了起來，同時也跟孩子們說到當小安跟你玩的時候讓你不舒服時，要當下告知對方，如果讓自己不舒服時也要告知，不能忍氣吞聲，我們是要協助他看到自己錯誤的討愛方式，而不是一昧的包容他

	的情緒與憤怒。因為經過幾次的「突發狀況」下來，發現孩子是可以控制自己的，所以大家也一直努力朝讓他學習控制自己情緒的方向去前進，逐漸讓孩子從一個人見人怕的熊孩子，讓大家開始看見孩子的可愛。 週四打太鼓是小熊最喜歡的一堂課，平時容易躁動的他，只有在這時候能跟隨節奏，沉浸在鼓的世界裡。志工說，打鼓能夠穩定心性，非常適合他，幾次課程下來發現小熊越來越進入狀況。雖然他的調皮搗蛋曾讓旁人不知所措，可是大家逐漸明白，小安只是個受傷的孩子，需要時間療癒內心的傷痕。 在社區孩子跟大家的互動改善了，臉上也開始有笑容。現在他有固定的朋友一起寫作業，遇到課業方面的難題也會彼此幫忙解決；看到同學只會抄作業，他還會勸阻，甚至協助志工管理秩序，這些看似微小的變化，卻是孩子大大的進步！ 原本對教養孫子很苦惱的外婆說：「現在他下課後去社區基地，周末也有志工陪伴他 2 小時，有事讓他做就比較不會搞怪，我也輕鬆多了。」過去小熊下課後只在街頭閒晃，現在定期到「臺灣夢」社區基地參與活動，原本「暴怒的熊」變成「快樂的熊」，心情開朗了，原來基地的志工與孩子們一直都是孩子的最佳療癒劑！
個案故事(二)	故事內容：小武(目前四年級) 小武是個嬌小的小小男生，不知什麼原因他長得比一般同年級同學還嬌小，甚至比二年級的妹妹還嬌小，起初接觸小武時，感覺他是一個很有防禦心的孩子，活動時或是角落時間與其他學童玩耍時會不知名的生氣，接著就哭著自己跑走去摔石頭或是砸椅子甚至還有攻擊同學的想法，當下制止並給予多次深談。 但在幾個月的時間內小武改變了，不再砸石頭不再摔椅子、也不再哭了，小武的家庭是新住民家庭，父母個性都很溫和，但是因為個子嬌小的問題讓他常常因為他人的言語影響情緒常常有暴走的行為，經過臺灣夢社區陪伴的時間，小武最大的轉變就是情緒穩定，甚至會自嘲自己的矮個子臉上少了哭泣的臉多了滿滿得笑容也不再因為嘲諷的言語而暴走，情緒改善了很多，也更認真的學習社區的各項課程在社區所有的課程

	中，他都是最專注最認真最賣力學習的孩子，也因為小武在學校功課極好是個資優生，大家都稱讚他，叫他學霸；此外，他在太鼓課程表現非常好，每次表演時大家都會注意到他，因為打的很有氣勢，如果有機會看到他表演，一定也會被他的自信和認真深深的感動。
個案故事(三)	小豪，他今年即將升上二年級，但行為舉止卻很像幼稚園的小朋友，常常活在自己的世界想做甚麼就做甚麼，不太能融入團體生活，他的哥哥也是基地的孩子，目前升上三年級，雖然剛開始會打人，但老師及陪伴志工一次又一次的勸導後，現在已不會再打人了。 兩兄弟來自單親家庭，由父親養育長大，母親在孩子學齡前已沒再聯絡了，父親因經濟不許可常常加班到很晚回家，可能因為如此，弟弟小豪長期缺乏關愛，才想要引起老師及陪伴志工的注意及關心，若想要小豪乖乖上課，就必須有一人陪在他旁邊一對一指導，否則小豪就會自顧自地發呆、睡覺或坐地上玩自己的東西不上課，也很容易受到同學的影響不開心，常常會自己生悶氣。 雖然小豪在上課老師角度看是個令人頭痛的孩子，但從陪伴志工看來是個極具有禮貌的孩子，每每遇到社區志工阿嬤，小豪都是第一個打招呼，也會分享糖果餅乾給陪伴志工，在同學眼中也是個貼心的朋友，當某個同學難過哭泣時，小豪都會拍拍他的肩膀安慰同學，是個有禮貌及同理心的體貼孩子。 在基地過了一年，小豪還在志工的陪伴下慢慢學習當中，學習要如何融入團體生活以及控制自己的情緒，社區與小豪父親密切聯絡小豪狀況並且給予協助，也與學校的班導師討論更好的解決方式。
個案故事(四)	六年級的小慈到基地已經兩年，由像家人般的志工媽媽們陪同，和同學一起學習，並用愛心做美味營養晚餐，轉眼也已經六年級了。 小慈的家庭經濟較為拮据，父親早逝，現跟母親住，戶內又有一位 5 歲重度遲緩的弟弟，一家三口，母親因要照顧重度遲緩的弟弟，不能外出工作，經濟來源僅靠利用照顧弟弟空檔之餘，到路邊擺攤賣黑輪維生，且營業時間是下午 15 時到 19

	時，收入相當不穩定。 小慈初來到基地時，與其他小朋友不熟，互動不熱絡，經常一個人獨自在教室角落寫功課，是位安靜又乖巧的小朋友，交代的事都能完成，社區的理事長積極又熱心的幫忙連結嘉義民間團體，他們也願意提供孩子獎學金。小慈雖現由媽媽照顧，每日來校接送，二人感情很好，沒有因單親而有自卑感，平日在校成績佳，各科表現都不錯，喜歡二胡及長笛，個性開朗，貼心。與其他同學互動良好，能主動幫忙，生活學習態度跟以前都不同，有了小孩應有的笑容，將來長大希望成為一位音樂家，家長也表達過很感謝有基地的陪伴跟鼓勵。
--	---

五、課程剪影

用餐時間	
理財志工	

認識社區桌遊
製作



在地文化(跳鼓
陣)



班會時間



※其他社區活動/課程記錄請至 Facebook「小火子—中國信託慈善基金會」及「火仔集會所」。