

中國關心下一代教育基地
2024～2025 年度專案報告

主辦單位：

中國社會福利基金會關心下一代基金

財團法人中國信託慈善基金會

中國關心下一代工作委員會

協辦單位：

貴州省關心下一代工作委員會

浙江省關心下一代工作委員會

福建省關心下一代工作委員會

廣西壯族自治區關心下一代工作委員會

四川省關心下一代工作委員會

西藏自治區墨脫縣教育局

目錄

一、項目概況

二、財務說明

三、“中國關心下一代教育基地”學校

貴州省畢節市金沙縣後山鎮初級中學

浙江省嵊州市三界鎮中心學校

西藏自治區林芝市墨脫縣完全小學

四、教育基地學校回訪

廣西壯族自治區百色市汪甸民族中學

福建省寧德市蕉城區民族實驗小學

四川省雅安市寶興縣靈關中學

四川省涼山州西昌市民族中學

五、“園丁計畫”教師培訓

第十二期“園丁計畫”——中國關心下一代教育基地校長
綜合能力提升研修班

第十三期“園丁計畫”——中國關心下一代教育基地心理
健康教師培訓

六、學生交流活動

“春苗計畫·夢想起航”——首屆中國關心下一代教育基地
學生代表北京行交流活動

一、項目概況

“中國關心下一代教育基地”是由中國社會福利基金會關心下一代基金和中國信託慈善基金會、中國關心下一代工作委員會聯合開展的公益專案。旨在通過援助老、少、邊、遠欠發達地區中小學校軟硬體設施的建設，帶動地方政府和社會各界愛心企業、人士共同參與，改善“教育基地”學校的辦學條件，提升“教育基地”學校的教學水準，扎實推進“公平教育”。專案堅持改善學校硬體和提升教師素質並重的原則，積極爭取當地政府的重視和支持，有效調動學校的積極性和創造性，從而發揮教育基地示範、引領和輻射作用。

本年度先後在貴州省畢節市、浙江省嵊州市、西藏自治區林芝市設立了3所教育基地，新增受惠學生6258名，教師471名。截止到目前本專案已在28個省、市、自治區建立了61所基地學校。同時對廣西、福建、四川三個省份的4所教育基地學校進行了回訪並給予資金的資助用於支援教育基地學校的持續發展。“園丁計畫”教師培訓開展了校長綜合能力提升研修班和心理健康教師線上研修班，共有1058名校長教師參加了培訓。園丁計畫不僅為教育基地學校還為周邊輻射的中小學校提供一個轉變觀念、重新定位、深入思考的良好平臺，促進他們在實施素質教育上發揮模範帶頭作用。本年度首次開展了“春苗計畫”學生交流活動，來自12所教育基地學校的學生代表們參加了交流活動。交流活動為教育基地的學生們提供了一次難忘的經歷和寶貴的學習機會，將激勵他們在未來的學習和生活中更加努力、更加自信地邁向更加美好的明天。

二、財務說明

協議時間：2024 年 5 月—2025 年 5 月

專案執行期間：2024 年 5 月—2025 年 1 月

項目	預算金額	實際支出	備註
教育基地建設	1,500,000	1,568,864.5	3 所教育基地學校
教師培訓	700,000	737,920	2 期研修班
教育基地學校回訪	650,000	802,060	4 所教育基地學校
學生交流活動	1,000,000	741,155.5	
人事費用	410,000	389,128	23 年 12 月至 25 年 1 月
中國社會福利基金會管理費	150,000	150,000	
專案行政管理費	590,000	293,243.94	23 年 12 月至 25 年 1 月
合計	5,000,000	4,682,371.94	

注：截止到 2025 年 1 月底，中國關心下一代教育基地專案累計餘額：445575.48 元人民幣，結餘金額將用於教育基地學校後續發展需求。

三、“中國關心下一代教育基地”建設情況

（一）貴州省畢節市金沙縣後山鎮初級中學

學校概況：金沙縣後山鎮初級中學位於後山鎮貴山社區，緊靠錢壯飛烈士陵園。學校現有教學樓一棟，建築面積 1108.8 平方米；實驗樓一棟，建築面積 630 平方米，實驗課程開展正常，基本滿足教育教學和辦公所需。學校現有 9 個教學班，在校學生共計 405 人，男生 220 人，女生 185 人，住校生 285 人，走讀生 120 人，少數民族 48 人，留守兒童 64 人。專任教師 34 人，本科及以上學歷 32 人，專科學歷 2 人。教師數量達標，專業能力強，但結構性缺編嚴重，音樂、美術、地理、歷史無專業教師。

學校堅持以立德樹人為根本任務，以弘揚中華優秀傳統文化為己任，建設書香校園，學校更是評為省級“詩詞校園”和“詩教先進單位”。同時學校力抓“五育並舉”，堅持“做規矩事、樹規矩人”的辦學理念。在現有基礎上進一步提升辦學理念、強化內部管理、深化課程改革、推進素質教育，採取各種有效措施，不斷提升我校綜合辦學實力和水準，形成可持續發展辦學機制，完善校內和諧民主氛圍，將我校打造成為學生成才、教師幸福、家長滿意、社會稱道的農村寄宿制初中。

資助資金：568864.5 元

資金用途：用於學校改造塑膠球場、學生宿舍窗戶、電路的改造、學生生活區道路硬化及附屬建設、學生食堂發電機設備購置、學生宿舍直飲機設備購置等

項目啟動儀式暨捐贈活動：2024 年 11 月 8 日，“中國關心下一代教育基地”專案啟動暨捐贈儀式在貴州省畢節市金沙縣青少年活動中心舉行，中國關工委主任顧秀蓮、常務副主任吳德剛，副秘書長

朱萍、黃長慶，聯絡處處長姚丞，中國信託商業銀行北京代表處首席代表溫昆達、中國信託慈善基金會大陸專案主任夏嵩，中國社會福利基金會關心下一代基金秘書長徐磊，貴州省關工委、畢節市、金沙縣有關領導出席了儀式。

儀式上，畢節市人大常委会主任周仕飛致辭，中國關工委主任顧秀蓮、中國信託商業銀行北京代表處首席代表溫昆達代表中國社會福利基金會關心下一代基金和中國信託慈善基金會向後山鎮初級中學捐款 56.88645 萬元。顧秀蓮主任、溫昆達代表及貴州省關工委主任王正福、常務副主任唐世禮，畢節市人大常委会主任周仕飛、畢節市關工委主任周長琦共同為金沙縣“中國關心下一代教育基地”揭牌，金沙縣後山鎮初級中學校長何佑明作了表態發言。

（二）浙江省嵊州市三界鎮中心小學

學校概況：嵊州市三界鎮中心小學建於 1909 年，位於三界鎮文學路 10 號，占地面積 23624.47 平方米。現有在編教職員工 65 人，班級 24 個，在校學生 946 人。學校圍繞“以人為本，秉持始寧，五育並舉，和而不同”的教育理念，努力把學生培養成崇上、尚美、博學、健體的現代始甯少年。學校先後被授予浙江省義務教育標準化學校、浙江省健康促進學校（銀牌）、紹興市現代化學校、紹興市平安學校等多項榮譽稱號。學校落實健康第一的理念，打造體育傳統特色，是紹興市棒壘球試點學校，棒壘球項目在紹興市、浙江省棒壘球錦標賽多次獲得優異成績。

資助資金：50 萬元

資金用途：用於學校棒壘球場地的建設

項目啟動儀式暨捐贈活動： 2024 年 12 月 5 日，中國關心下一代教育基地揭牌暨捐贈儀式在浙江省嵊州市三界鎮舉行。這標誌著全國第 60 個“中國關心下一代教育基地”正式落戶嵊州市三界鎮中心小學。

中國關工委主任顧秀蓮出席活動並為基地揭牌。中國關工委常務副主任吳德剛，中國信託慈善基金會執行長高人傑出席並講話。浙江省關工委主任徐宏俊，紹興市副市長孫君，紹興市關工委主任陳國陽、嵊州市關工委主任王生燦等參加。嵊州市委書記裘建勇主持儀式。儀式上，中國社會福利基金會關心下一代基金和中國信託慈善基金會向三界鎮中心小學捐款 50 萬元。



（三）西藏自治區林芝市墨脫縣完小

學校概況：墨脫縣完全小學位於墨脫鎮的南面，雅魯藏布江河谷地段左岸。始建於 1973 年 9 月，是墨脫縣第一所公辦小學。學校占地面積 28043 平方米，分為教學區、生活區和運動區三部分，建築面積 5469.58 平方米，其中教學樓 1 棟，功能樓 2 棟，學生宿舍 2 棟，學生食堂 1 棟，學生浴室 1 棟，衛生間 1 棟，教師周轉樓 2 棟，門衛室 1 棟，綜合樓 1 棟，教工之家 1 棟；運動場占地面積 2731.8 平方米，建設有 140 米塑膠環形跑道、籃球場 1 個、乒乓球台 2 張，體育場地齊備，辦學條件可以滿足師生正常學習和生活需求。

目前學校在校教職工 53 人，校長 1 名，副校長 1 名。在校學生 553 人（門巴、珞巴、藏族等少數民族學生 466 人），其中住校生 72 人，現開設有一至六年級 15 個班。

學校特色體育項目——足球。學校於 2017 年 7 月正式成為全國足球特色學校。在校領導的持續支持下，經過多次比賽所積累的經驗，學校也逐步建立和完善了足球訓練計畫，在挖掘“好苗子”的同時，培養和激發現有足球隊伍的內在動力和潛力，學校積極營造濃郁的足球文化氛圍，通過在醒目位置張貼標語，宣傳足球精神的同時，以體育課為依託，讓廣大同學在真操實練中深刻感悟足球的魅力。

資助資金：50 萬元

資金用途：用於建設學校錄播教室和多功能室的改造工程

四、教育基地學校回訪

（一）廣西百色市汪甸民族中學

資助資金：20 萬元

資金用途：用於學生住宿條件的改善和購置教育教學設備

回訪情況：2024 年 5 月 28 日，中國關心下一代工作委員會副秘書長黃長慶、中國信託慈善基金會大陸專案主任夏嵩、中國社會福利基金會關心下一代基金秘書長徐磊一行對“中國關心下一代教育基地”百色市右江區汪甸民族初級中學進行回訪並開展捐贈活動。右江區人民政府副區長周建華陪同參加。

黃長慶一行先後參觀學校校園文化長廊、禁毒室、關心下一代工作成果展、觀看大課間竹竿舞、拋繡球等民俗活動展示，隨後與學校校長及老師代表座談交流。座談會上，聽取了學校彙報，回訪組肯定了百色市、右江區關工委在關愛幫扶方面所做的工作，希望學校要充分利用好品牌優勢，彙聚各方資源，打造校園特色文化，創辦一所高品質的品牌基地學校。用優異的辦學成果回報各位領導及社會各界對學校的關心和厚愛，為右江區的教育事業作出更大的貢獻。

廣西第一所中國關心下一代教育基地於 2015 年 1 月 7 日落戶汪甸民族中學。掛牌後，各級政府先後投入 1300 多萬改善辦學條件，硬體設施在同類學校首屈一指。關愛留守兒童工作扎實有效，學校 2015、2019 年度獲得百色市關心下一代工作先進集體，2022 年榮獲右江區教育工作先進集體稱號等多項榮譽。



（二）福建省寧德市蕉城區民族實驗小學

資助資金：20 萬元

資金用途：用於學校佘族文化展館的建設

回訪情況：2024 年 6 月 17 日，中國關心下一代工作委員會副秘書長黃長慶、中國信託銀行廈門分行行長黃楚淵、中國信託慈善基金會副執行長林美吟一行赴“中國關心下一代教育基地”寧德市蕉城區民族實驗小學開展回訪活動，實地瞭解基地建設情況。福建省關工委專職副主任陳約翰、寧德市關工委主任李過渡等陪同。

黃長慶一行實地參觀了學校畚族文化展陳館，觀看了師生書畫剪紙作品展，聽取了小導遊社團孩子們聲情並茂的解說，並與學校負責同志、教職員工代表座談交流。看到基地掛牌 8 年來學校發生的巨大變化和取得的跨越式發展，黃長慶感到十分欣慰和由衷高興，他指出中國關工委主任顧秀蓮非常關心關注學校發展，兩度親臨學校，為學校發展擘畫了美好藍圖。希望學校要持續深化“真我教育”辦學內涵，堅持守正創新，結合實際和特色把學校辦成一所“學生成長、老師進步、社會滿意”的特色教育基地。學校負責人表示，學校將以此次回訪活動為契機，切實發揮基地的教育作用和示範作用，努力培養忠誠勇敢、勤勞儉樸、博學多才的畚鄉少年，辦一所有民族魂、中國心、畚族風、家鄉情的民族特色學校。

蕉城區民族實驗小學於 2016 年 3 月被確定為第 21 所“中國關心下一代教育示範基地”，成為福建省唯一一所中國關工委掛牌學校。2018 年，蕉城區委、區政府斥資 1.1 億元為學校異地興建了一所占地 35.5 畝、建築總面積 23686 平方米的新校區，學校整體辦學條件發生了根本性改變。2023 年秋季至今，經多方籌措，學校先後投入 260 余萬元用於基礎設施建設和校園文化提升改造。在基地校的輻射

帶動下，學校整體辦學水準不斷提升，辦學特色愈發彰顯，受到社會各界一致好評，學生人數逐年增加。

（三）四川省雅安市寶興縣靈關中學

資助資金：201560 元

資金用途：用於學校購置教學設備和圖書

回訪情況：2024 年 10 月 23 日，中國關工委主任顧秀蓮一行赴全國第 9 所、四川省第 1 所“中國關心下一代教育示範基地”雅安市寶興縣靈關中學開展回訪活動，深入學校實地瞭解基地建設情況。中國關工委常務副主任劉雅芝、劉曉連、吳德剛，中國關工委副秘書長朱萍，中國信託慈善基金會副執行長林美吟等參加活動。四川省關工委常務副主任澤巴足、曾清華，省人大常委會副秘書長羅春梅，省關工委副主任兼秘書長王萍；雅安市委書記夏鳳儉，市委常委、組織部部長、秘書長、市關工委主任張大奇等陪同回訪。

顧主任一行實地參觀了校園，觀看了學生 3D 列印、剪紙、撕刻版畫等作品展，詳細瞭解學校發展歷程、辦學理念、活動開展等情況，觀看了“未來教室”社團的學生作品展，與孩子們親切交流，勉勵大家好好學習，提升動手能力，激發創造力和想像力，長大後做對國家、對社會有用的人。

寶興縣靈關中學於 2013 年 11 月被確定為“中國關心下一代教育示范基地”學校。學校自掛牌以來，重點圍繞辦學條件提升、教師隊伍優化、教育教學品質提升、困難學生關心關愛等方面開展建設，

特別是圍繞科教育人，開展程式設計、3D 列印、智慧小車搭建等科



技小組活動和科技創新比賽，先後獲得國家級、省級多項獎勵。

（四）四川省涼山州西昌市民族中學

資助資金：200500 元

資金用途：用於學校購置智慧黑板等教學設備

回訪情況：2024 年 10 月 24 日，中國社會福利基金會關心下一

代基金秘書長徐磊，中國信託商業銀行北京代表處首代溫昆達，中國信託慈善基金會大陸專案主任夏嵩，中國信託慈善基金會主任林佳靜等一行赴教育基地涼山州西昌市民族中學開展回訪活動。涼山州關工委執行主任鄧顯祥，涼山州關工委常務副主任季曉靜；西昌市委副書記、市長宋莉陪同參加活動。

座談會上，回訪組一行聽取了西昌市民族中學自 2015 年基地掛牌以來學校的發展建設情況；溫昆達表示將持續關注民族地區的教育發展，竭力幫助改善民族學校的教學環境，為促進教育公平、助力鄉村振興貢獻時代擔當。希望未來與西昌市民族中學全體師生繼續耕耘守望，共同推動民族地區教育事業更上一層樓。

宋莉代表市委、市政府向中國關工委、省關工委及州關工委長期以來對於西昌關心下一代工作的關心支持幫助表示感謝。她表示，西昌市將持續加強學校軟硬體建設，用好用足捐贈款項的助推之力，持續發揮“中國關心下一代教育示範基地”的引領、示範、輻射作用，將民族中學辦成高品質教學的示範性高中學校、民族團結的示範基地。



五、“園丁計畫”教師培訓

（一）第十二期“園丁計畫”——中國關心下一代教育基地校長綜合能力提升研修班

2024年8月1日-8月5日第十二期“園丁計畫”——中國關心下一代教育基地校長綜合能力提升研修班在北京師範大學京師大廈成功舉辦。來自吉林、黑龍江、遼寧、內蒙、新疆、陝西、山西、江蘇、浙江、內蒙、重慶、湖南、湖北、福建、廣東等27個省市自治區58所教育基地學校的中小學校長參加了本次培訓。

開班儀式

8月2日上午，中國信託商業銀行北京代表處首席代表溫昆達，以及來自58所中國關心下一代教育基地學校的校長參加開班儀式，開班儀式由北京師範大學繼續教育與教師培訓學院副院長趙宏主持。

開班儀式上，中國信託商業銀行北京代表處首席代表溫昆達表示將會把幫扶弱勢群體的公益道路持續走下去；北京師範大學繼續教育與教師培訓學院代表北京師範大學慰問參訓學員，並對參訓學員提出殷切希望，希望學員從自身工作出發，積極探索，將所學變為所用，將個人發展與學校發展緊密結合，將自己鍛造成為推動學校未來更好發展的堅實力量。在兩岸多方的緊密配合與聯動協作之下，成功鑄就了此次高效優質的校長培訓專案。此專案如同一座堅實的橋樑，連接起老少邊窮地區的教育未來，構建出嶄新的教育培訓新格局。

來自吉林省敦化市官地鎮中心小學馮永成校長代表全體發言。馮校長表示：回顧2016年第一次參加“園丁計畫”教師培訓的感受，園丁計畫教師培訓項目為我們這些身處鄉村、資源有限的教師搭建了一座橋樑，讓我們有機會接觸到最前沿的教育理論，感受到教育創新的脈動。這份厚重的禮物，不僅照亮了個人的成長之路，更為鄉村教育的發展注入了新的活力與希望。馮校長代表全體學員

表示會積極端正態度，以更加飽滿的精神狀態參與本次培訓，以更加扎實的專業素養去開展教育教學工作。

培訓課程

本次研修致力於全面提升中國關心下一代教育基地校長們在政策領悟、創新思維以及團隊管理等方面的綜合能力，從而為學校的蓬勃發展注入嶄新的活力與強勁的動力，以契合新時代教育發展的迫切要求。授課師資陣容強大，其中既有北京師範大學的教授、北京教育科學研究院的研究員，又有來自北京一零一中學、北大附屬中學、首師大附屬育新學校等北京市名優中小學的校長。課程內容豐富，面授課程涉及教育政策解讀、學校管理創新、校長領導力、課程領導力、學校品牌建設以及教師隊伍建設等內容；網路研修課程則涵蓋了教育信念、教育管理、教育心理、教育數位化、人文修養等諸多領域。通過專家講座、案例分享、小組討論等多樣化形式，使得課程效果得到最大限度的充分發揮。

培訓評價

培訓結束後，專案組組織學員針對本次研修的課程展開了評價工作。滿意度調研分析顯示：98.28%的學員對授課專家及內容表示滿意；98.28%的學員表示通過此次培訓收穫很大，教學理念得以更新，方法得以改進；對專案是否滿足了學習需求和管理團隊的滿意度更是高達 100%。在“本次培訓還需進一步加強的地方”問卷調查中，位居前三的內容分別是實踐性內容增加、培訓方式的豐富性，以及培訓內容的針對性；以上資料為我們組織實施研修專案提供了極為寶貴的建議，在今後的研修專案中，項目組將更加注重調研分析，實現精準定位，明確具體需求，為學員們提供更加精準有效的培訓內容和方式，助推學員在教育領域持續成長、不斷創新，從而推動教育事業的蓬勃發展。

培訓收穫（部分學員）

在學習中成長，在實踐中提高。讓我真正領悟到作為一名新時期的校長應有的專業標準、辦學理念、辦學思想及治校方略等綜合素質。通過本次培訓使我拓寬了思路，開闊了視野，強化了學習與研究的意識，更使我對校長職責以及學校管理工作有了新的認識和進一步的瞭解。正是這次培訓，讓我得以站在更高的角度審視教育，以更寬廣的視野思考教育的未來。這次培訓內容豐富，形式多樣，理念前沿，案例生動，讓人受益匪淺。

——福建省寧德市蕉城區民族實驗小學 鐘堯芳

這段時光，如同一場知識的盛宴，讓我在教育的海洋中汲取了豐富的營養，也讓我對教育事業有了更深的理解和感悟。這次暑期校長綜合能力提升培訓是一次難得的學習機會和成長經歷。它不僅讓我收穫了寶貴的知識和技能，更讓我對教育事業充滿了信心和熱情。我相信在未來的日子裡，我將以更加飽滿的熱情和更加堅定的步伐走在教育的道路上，為學校及師生的成長和發展貢獻自己的力量。

——內蒙古通遼市經濟技術開發區新城實驗小學 崔旭虹

作為教師，參加培訓是常態，但這次研修的課程內容設置卻讓人眼前一亮，直呼專業和用心。一是內容精準，輻射有力。專題研修針對性強，涉及到前沿政策解讀、一線經驗傳授、具體方法指導，可謂苦心孤詣。二是導師團隊陣容強大，引領有力。優秀的課程設計需要有好的老師來將其變現，本次研修彙聚了高水準的導師團隊。三是管理服務井然有序，保障有力。國家關工委、基金會和北師大做了大量前期統籌和後勤保障工作。如此，我們在這樣溫暖如家的學習環境裡，減少了對無關因素的思考，促進了對學習本身的關注。

——彭水苗族土家族自治縣平安鎮小學 鄭加秀

此次研修不僅為我提供了豐富的教育理論與實踐知識，更深刻地塑造了我的教育理念和戰略思維。我堅信，在未來的日子裡，我將以立德樹人為根本任務，以戰略視野為引領，以專業知識為基礎，以洞

察力和溝通為橋樑，以學校文化建設為靈魂，以課程與教師隊伍建設為核心，以促進學生全面發展為目標，不斷推動學校的改革與創新，為培養更多優秀的社會主義建設者和接班人貢獻自己的力量。

——青海省玉樹市第一民族完全小學 伊加

通過這次培訓，我還深刻認識到團隊合作的重要性。在小組討論和合作完成任務的過程中，我與來自不同學校的校長進行了深入的交流和探討。我們共同分享管理經驗、探討教育難題、尋求解決方案。這種合作不僅增強了我們之間的友誼和信任，也讓我們在相互學習和借鑒中不斷成長和進步。

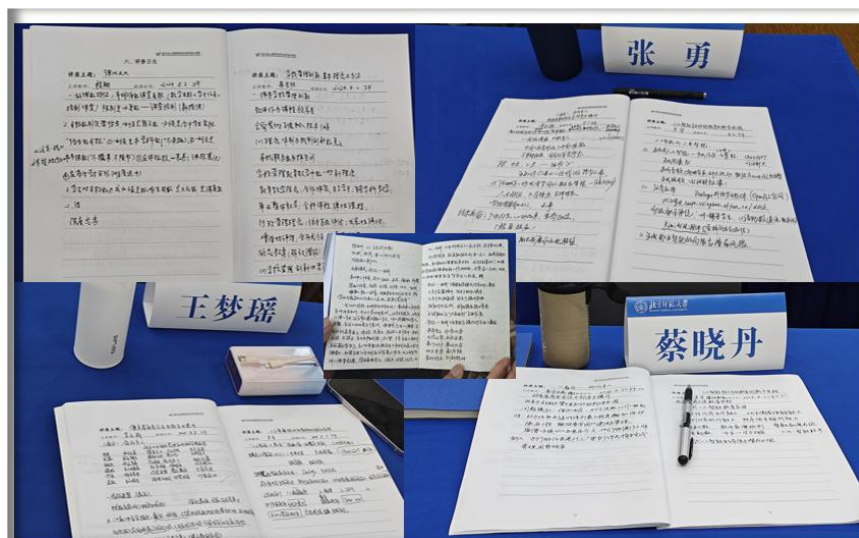
——內蒙古通遼新城實驗小學 崔旭虹

第十二期園丁計畫校長研修班的培訓是一次寶貴的學習之旅，它不僅為我提供了豐富的理論知識和實踐案例，更重要的是，它激發了我對教育事業的熱愛和對學校發展的深切責任感。我將把所學應用到實際工作中，努力成為一名更有遠見、更具創新精神的校長，為培養更多優秀人才貢獻力量。

——湖北洪湖市實驗小學 蔡曉丹

培训掠影





（二）第十三期“園丁計畫”——中國關心下一代教育基地心理健康教師研修班

2024年10月26日-11月26日第十三期“園丁計畫”——中國關心下一代教育基地心理健康教師研修班專案在“北師大線上”直播平臺成功舉辦。來自吉林、黑龍江、遼寧、內蒙、新疆、陝西、山西、江蘇、浙江、內蒙、重慶、湖南、湖北、福建、廣東等27個省市自治區66所中小學校的近1000名教師參加了本次培訓。

本期研修班深入調研基地校中小學心理健康教師的現狀與需求，精準定位培訓目標。通過樹立正確的心理健康教育觀，豐富教師對心理健康知識的瞭解，提高教師心理自我調節能力，幫助教師獲得職業幸福感，更好地維護和指導學生築牢心理安全防護牆。以中小學教育場景為關注點，針對青少年群體中可能出現的學業困難、情緒困擾、環境適應和人際關係等心理健康問題開展專題培訓學習，幫助心理健康教師提高對學生心理問題的識別能力、干預能力和疏導能力，說明教師更加系統地做好學生的教育引導和心理疏導工作。

培訓結束後，專案組對參訓學員對培訓專案的整體滿意度、課程設置的合理性、教師的教學效果以及培訓內容對參與者實際工作的應用價值展開了調查。根據回饋資料，學員對此次專案的整體滿意度較高，絕大多數參與者對項目的學習需求滿足程度、培訓目標設置與定位、課程安排、培訓方式與方法選擇、教師水準、培訓成果與收穫等各個方面表示滿意。因此，研修班項目在提高參訓學員的心理自我調節能力、提高對學生心理問題的識別能力、干預能力和疏導能力等方面取得了顯著成效。專案組將繼續努力，為基地校心理健康教師的專業成長和發展提供更加有力的支援。

學員心得體會（部分學員）

參加教師心理健康培訓，對我而言是一次深刻而富有啟發性的經歷。在這次培訓中，我不僅學到了關於心理健康的專業知識，更重要的是，我學會了如何將這些知識應用到日常的教學和生活中，以促進自身及學生的全面健康發展。這次教師心理健康培訓不僅為我提供了實用的工具和策略，更重要的是，它讓我深刻理解到，作為教師，我們的心理健康狀態和教學理念直接影響著學生的成長和發展。我將把所學應用到實踐中，努力成為一個更加理解學生、關愛學生、能夠有效促進學生心理健康成長的教師。

——黑龍江省撫遠市第三中學 趙延延

這次培訓中我瞭解了心理健康教育、諮詢的真正內涵，明白了作為一名教育者在學生的人生成長中、心理健康發展中應該擔負的職責，因此我盡力把自己所學用於指導平時的工作實踐，用科學發展的眼光、看待學生的成長中的言行，並利用掌握的知識、技能與家長交流優化對學生的教育、引導，用心去愛每一個學生，讓每個學生能得以健康、平穩地發展。把“以人為本”作為一種最為基本的教育理念，滲透到教學工作中。作為教師我們還要幫助學生培養健康的心理。首先要幫助其樹立正確的人生觀，使其能夠客觀的評價自我，積極悅納自我，從而提高其承受挫折的能力。其次幫助學生進行心理訓練，鍛煉學生的意志品質，使其保持樂觀向上的情緒。第三幫助學生掌握情緒調節的方法，使他們能合理恰當的宣洩。最後，教師要積極組織心理諮詢，說明學生解決心理問題。教師應當時刻幫助學生和培養學生保持良好的情緒，不能僅僅只是“傳道、授業、解惑”，更重要的是讓學生發現自我，增強自信心，挖掘內在動力，這樣才不愧為“人類靈魂工程師”的稱號！

——滄州市南皮縣東升小學 白如冰

“園丁計畫”所傳授的心理輔導技巧豐富多樣且極具操作性。例如，積極傾聽的方法讓我學會給予學生充分的表達空間，用專注的眼神、適時的點頭與回應，使他們感受到被尊重與理解；情緒識別與引導策略則幫助我敏銳捕捉學生的情緒波動，以恰當方式引導他們走出情緒陰霾，如用繪畫、故事等方式說明低年級學生表達難以言表的情緒。此次“園丁計畫”心理健康教育學習，為我在教育之路上點亮了一盞明燈。我將把所學融入日常教學，用更多的耐心、愛心與專業知識，為學生的心理健康保駕護航，助力他們在健康的心理狀態下茁壯成長，綻放出屬於自己的絢爛光彩。

——敦化市翰章鄉學校 孔令華

學習完如何提升教師職業幸福感的相關內容後，我感觸頗深。我認識到職業認同對幸福感的重要性。教師要真正理解自身工作的意義，明白我們不僅是知識的傳授者，更是學生成長路上的引路人，塑造著他們的靈魂。當看到學生在自己的教導下取得進步，無論是學業上的提升還是品德上的成長，那種成就感會極大地增強職業幸福感。良好的師生關係也是關鍵。和學生建立起相互尊重、信任且充滿愛的關係，課堂上有積極互動，課下能像朋友般交流。當學生願意和你分享他們的喜怒哀樂，並且對你充滿敬愛時，每天面對他們都會覺得心情愉悅，幸福感也隨之而來。

——和田地區第一中學 阿迪萊·阿卜力米提

參加園丁計畫心理健康培訓，猶如一場心靈的滋養與成長之旅，為我開啟了深入瞭解自我與他人內心世界的大門，在教育工作的漫漫征途中點亮了一盞明燈。回顧這段培訓經歷，我深感自己在專業知識和教育理念上都得到了一次全面的昇華。它不僅讓我掌握了應對學生心理問題的實用技能，更讓我對教育的本質有了更深層次的理解——教育不僅僅是知識的傳遞，更是心靈的喚醒與滋養。在今後的教育工

作中，我將把所學知識運用到實際教學中，努力成為一名既懂教學又懂心理的優秀教師，用心呵護每一位學生的心靈成長，讓他們在陽光雨露下茁壯成長，綻放出絢麗多彩的生命之花。

——華池縣上裡原鄉上裡原小學 安洋洋

這次心理健康培訓不僅僅是理論知識的汲取，更是將這些知識與自己的生活實際相結合的一次自我蛻變之旅。它為我打開了一扇探尋內心世界的大門，讓我明白了心理健康是一種持續的、動態的平衡，需要我們不斷地去調整和維護。在未來的生活與工作中，我會把這次培訓所學的知識運用到實際中去，不斷提升自己的心理健康水準，同時也希望能夠去影響和幫助身邊的人建立積極健康的心理狀態。我相信，只要我們每個人都能關注自己的心理健康，那麼無論是個人的成長還是整個社會的和諧穩定都將獲得積極且持久的動力輸出。

——大同市倍加造中學 曹建英

這次參加了“中國關心下一代教育基地心理健康教師研修班”的培訓，受益匪淺，感想頗多。幾個週末的學習讓我深深感受到此次培訓的重要性。此次學習時間雖短，但收穫頗豐，學習讓我瞭解了心理健康教化的意義以及它的重要性，明白了老師不僅僅要教書，更重要的是要育人。小學生心理健康教化關鍵是老師，老師要敬重學生。要給孩子們創設和諧、宜人的教化教學環境，給孩子給孩子一個自由的天空和殿堂，以此激發學生的求知欲，培育小學生的探究精神與生活情趣，讓學生們能夠歡樂學習，歡樂成長！通過學習，我認識到：老師本人首先要學會正確相識和駕馭壓力，化壓力為動力。要將工作中出現的問題看作生活之必定存在，把出現的各種問題作為自己實力熬煉的絕佳機會。我們日常工作要做到有松有馳，不能憑一時的工作熱忱，面對某一項工作就耗盡心理、生理上的能量，以致對以後的工作產生倦怠，丟失激情。老師應先學會相識自己、接納自己，關切自己，珍惜自己，然後才能教書育人，身正為範，教化和影響學生，成

為學生的良師益友。

——史店鄉中心小學 馬德連

隨著“雙減”政策的落地實施，《家庭教育法》的出臺，青少年心理健康問題逐步成為社會關注的焦點。在這充滿希望的時刻，有幸參加了第 13 期“園丁計畫”-中國關心下一代教育基地學校心理健康教師研修班的學習這次精神盛宴。為期一個月的線上高水準、高節奏、高效率的學習，感受到每一個專家都高屋建瓴，每一個講座都沁人心脾，為我的教育理論注入了新的源頭活水，給我帶來了心智的啟迪、情感的薰陶和精神的享受，也近距離領略到了他們高山仰止的大師風範，著實讓我精神振奮，深受鼓舞。

——臨洮縣萬紀小學 陳小梅

附：臨洮縣萬紀小學訓後返崗實踐效果回饋





绚丽的生命离不开健康的心理，拥有健康的心灵和阳光的心态，才能拥有五彩斑斓的生活。朱丽静老师执教的心理健康课例《制怒于心 止凌于行》分“情绪管理”、“校园欺凌”、“友好相处”三个版块授课。开课伊始，朱老师以“纸团”游戏导入，将手中的白纸进行蹂躏、折叠，然后将白纸恢复原样时，纸团已经“伤痕累累”。以纸团为媒介，引导学生“画”说欺凌，从心出发，适时把控、调整自己的情绪，从根源上杜绝校园霸凌现象，鼓励学生友好相处，努力营造积极向上的校园文化氛围。



马廷霞老师《教育是一场幸福的“遇见”》的微讲座从理论的角度讲述了“教育的本质”、“教师的职业幸福”、“教师的角色定位”、“班级管理艺术”的内涵，阐释了提升教师幸福感的6大法宝，旨在整体提升教师的职业感与幸福感。



A large group of students, mostly wearing blue and white school uniforms, are seated in rows in a classroom. They are focused on their work, with many looking down at papers or books on their desks. The room has large windows on the left side, and the overall atmosphere is one of a busy, organized learning environment.

传递阳光心态 护航学生成长



課程剪影

張渝鴻老師 《如何提升教師職業幸福感》  北京师范大学·关工委心理健康线上直播课程 提升心理教师的职业幸福感 张渝鸿	曹志濤老師《基於學生成長需要的學 業心理輔導實踐》  学习力三要素模型 学习成绩 = 学习动力 X 学习策略 X 学习习惯 
劉勤學老師 《青少年網路成癮預防與干預》  • 如果一段时间不能使用手机，你是否会感到焦虑？ • 你是否会无意识的打开某些手机应用程序？ • 手机是你生活中的重要部分，一旦减少，就觉得失去什么似的？ • 当手机连不上线、收不到信号时，你是否会焦虑？ • 当你无聊时，是不是第一反应要上网/玩手机？	李習羽老師 《學生心育理念與方法》  目录 01. 学生心育重要性 02. 学校心育工作要点 03. 如何理解心理健康 04. 心理问题改善思路

琚曉燕老師

《如何應對青少年的厭學拒學》

第十三期“园丁计划”——中国关心下一代教育基金会心理教师研修班

关于孩子厌学的迷思

- 孩子突然就不上学了 (F)
- 厌学有一个发展过程，一般从写作业困难、上课注意力差、成绩下降开始，之后会出现上学困难，间歇性请假现象，再发展到对上学有严重的情绪反应 (T)
- 我家孩子不爱学习 (F)
- 没有一个孩子一开始就不爱学习 (T)
- 我家孩子不爱上学 (F)
- 没有一个孩子天生就不爱学校的 (T)
- 厌学问题都是因为家长管的严，松一点就好了。 (F)
- 厌学问题是一个家庭、学校、社会环境、孩子个性特点交互作用的一个结果。 (T)
- 孩子不能去上学，他的前途就毁了，只有让他复学是唯一的出路。 (F)
- 许多不能去上学的孩子，如果干预得当，也能够在家里完成学业。 (T)
- 孩子一点学习压力都没有，每天都清风云淡的。 (F)
- 每个孩子都在经受足够的学习压力，看起来“清风云淡”只是孩子防御自己的一种方式。 (T)

盧文哈老師

《學校心育工作的實踐與思考》

第十三期“园丁计划”——中国关心下一代教育基金会心理教师研修班

三、危机干预重在“治未病”

建档 → 甄别问题 → 个体指导 / 协同指导 / 转介 → 评估 → 研究

非暴力干预
安定医院
朝阳区
北京心理干预中心

北京师范大学心理学部
北京师范大学心理干预中心

徐潔老師

《青少年心理諮詢方法與技術》

第十三期“园丁计划”——中国关心下一代教育基金会心理教师研修班

核心信念 → 中间信念 → 自动思维 → 情绪 → 行为 → 生理反应

反应：焦虑
情感：忧伤
行为：手忙脚乱
生理反应：头痛失眠

曹志濤老師《案例點評+分享：學生不良學習情緒與學習行為的心理輔導》

录制中

第十三期“园丁计划”——中国关心下一代教育基金会心理教师研修班

北师大心理干预中心

• 抑郁、焦虑对学习的影响

- 学习态度变化：对上学不感兴趣，勤奋努力减少；以各种理由逃学，如头痛、腹痛，要求自学等；在家期间很少外出，也不与同学来往，多独处。
- 学习能力下降：记忆力下降，思维速度慢，思考问题困难；注意力不集中，学习时容易走神；花费大量的时间，尽最大努力，依然成绩下降。
- 恶性循环：对成绩下降非常焦虑，加重上述症状；学校/家长压力导致更加焦虑；自信受到打击，自尊下降；症状与学习效果恶性循环。

寧德市蕉城區民族實驗小學李芳老師分享《小學階段兒童常見心理問題及應對策略》

同學們在帶隊老師和導遊的帶領下，開啟了踏尋文化古跡，感受傳統文化的逐夢之旅。同學們參觀了被譽為“皇家園林博物館”的頤和園和圓明園，瞭解了晚清的歷史，看到了戊戌變法失敗的見證；看到了在課本上學習過的十七孔橋；看到了大水法的殘石剩礎，同學們都很動容，紛紛表示一定會銘記這段歷史，發奮圖強，做個有擔當的人。故宮作為世界上現存規模最大、保存最為完整的木質結構古建築群，以其雄偉壯觀的建築風格和豐富的文物藏品，讓同學們仿佛穿越回了幾百年前的紫禁城。在這裡，他們不僅學習了古代宮廷禮儀、建築藝術，還深刻感受到了中華文明的源遠流長。同學們在湖廣會館聽了京劇《霸王別姬》，親手繪製了屬於自己的臉譜，加深了對戲劇文化的感知，培養對傳統文化的興趣。來到雄偉壯觀的長城，同學們沿著陡峭的山路攀登，不畏高溫和疲憊，相互鼓勵，共同前行。這種團結寫作，勇往直前的精神，正是長城精神的傳承與體現。

探尋完歷史文化古跡，又來領略具有科技和現代文化氣息場館的魅力。清華博物館，一座極富魅力和藝術氛圍的博物館，同學們在參觀中感受到了藝術的魅力和體現的無窮的想像力。在中國科技館，同學們親手操作各種互動展品，體驗了聲光電的奇妙變化，感受科技與生活的緊密交融。在感受了科技的無窮魅力後，來到 2008 年北京奧運會的場館鳥巢和水立方，鳥巢和水立方的外觀設計給同學們留下了深刻印象，不僅讓同學們感受到了建築藝術的魅力，更體驗到了人與自然、人與科技相互融合的美好。

歡迎晚會上，幾所學校的學生代表們帶來了各具特色的表演，來自湖北恩施硯都民族實驗小學的同學們穿著精美的手工民族服飾，用朗誦向大家介紹著恩施的風土人情，讓我們對這片土地充滿嚮往；來自內蒙古通遼經濟技術開發區新城實驗小學的同學們激情演唱了敕勒歌，我們的心也隨著他們的音樂飛到了那片廣闊的草原上；來自湖南鳳凰阿拉完小的同學們穿著苗族服飾用苗語向大家表達了這次參加活動的激動喜悅之情，雖然聽不懂，但是大家還是全神貫注的聽著並給以熱烈的掌聲。

活動結束後，參與活動的學校紛紛在自己的公眾號發表這次活動的感受。來自山東省莒縣嶠山鎮中心小學的萬老師總結到：“往返 3000 餘公里，我們博古通今，徜徉於金碧輝煌的故宮，感受太和殿流淌的王氣；行走在清漪秀麗的頤和園、圓明園，領略典雅的皇家園林藝術，重溫歷史的厚重滄桑，我們體驗榫卯技術，參觀科技館，感歎古代匠工的神奇到驚歎中國現代科學技術的強大。我們緬懷過去，展望未來，真正的做到了讀萬卷書，行萬里路，這次北京行必定是孩子們心中難忘的美好回憶，也為他們的成長之路注入了強大的動力。”

此次交流活動對教育基地的學生們來說是一次難忘的經歷和寶貴的學習機會。他們用汗水和努力書寫著自己的青春故事，他們也會遇到挫折和困難，但他們從不輕言放棄。他們相信只要努力拼搏，就一定能夠戰勝一切困難。在研習途中他們不僅領略了中華大地的壯麗風光和悠久歷史，更在科技與教育的啟迪下拓寬了視野、

增長了見識。同時，通過傳統文化的體驗與傳承，他們更加深刻地認識到了自己作為中華民族一份子的責任和使命。我們相信，這次活動將激勵他們在未來的學習和生活中更加努力、更加自信地邁向更加美好的明天。

活動剪影





