# 第三十二屆點燃生命之火募款期末運用報告

## 壹、善款運用總表

第 32 屆點燃生命之火共募得新臺幣 125,804,336 元,善款分別交由下列四家受贈單位,自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日止,進行相關方案扶助。截至 107 年 6 月 30 日止,善款運用成果報告如下:

口色工107   071 20 口止 足	1加州/元八四 截土 10/千0/130 日正	口/MX工/13		<b>^</b> ₽
受贈單位名稱	方案名稱與內容	幫助人數	扶助 人次	實際使用金額(元)
財團法人 兒童福利聯盟文教基金會 分配善款為 91,404,336 元	《偏鄉小學兒童關懷輔導計畫》	55,482	270,647	91,404,336
臺灣夢兒少社區築夢基地 分配善款為 20,000,000 元	《臺灣夢兒少社區陪伴扎根計畫》  ・社區弱勢學童多元能力發展課程服務  ・社區弱勢學童課後餐食服務  ・弱勢學童社區認同扎根計畫  ・社區志工兒少陪伴教育訓練  ・社區發展協會專案培力課程	380	75,724	20,000,000
財團法人 伊甸社會福利基金會 分配善款為 1,000,000 元	《伊甸社區共造計畫》 •提供社區弱勢孩子課輔及照顧服務 •活絡社區教育與健康功能 •協助社區在地人力培力及文化傳承	1,088	12,718	1,000,000
財團法人 紙風車文教基金會 分配善款為 13,400,000 元	《陪伴台灣兒童走上藝術的第一哩路計畫》 •偏鄉學校巡演 •擴大提升偏鄉地區孩子藝術人文的學習刺激,啟發孩子的夢想與希望 •鼓勵親子共賞參與,增進親子互動關係 •讓社會大眾認識點燃生命之火公益品牌	24,850	24,850	13,400,000

### 貳、受贈單位經費運用及服務說明

### 一、兒福聯盟

### (一)、經費運用

第 32 屆點燃生命之火總計募款金額新臺幣 125,804,336 元 ,兒福聯盟總計獲得善款新臺幣 91,404,336 元。自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日止,已使用 91,404,336 元於下列 服務:(第 32 屆善款運用期間自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日止。)

方案項目	服務人次	實際使用金額(單位:元)
《偏鄉小學兒童關懷輔導計畫》		
・兒童教育津貼		
• 課輔關懷服務		
• 物資補助服務	270,647	91,404,336
•親子喘息服務		
• 學校社團補助與成果發表會		
• 職業探索營與圓夢計畫		
金額小計(106.7	91,404,336 元	

## (二)、服務說明

### 1.經濟補助

協助因父母失業、隔代教養、單親、罹患重病等,導致有經濟困難的國小學童,提供每人每月新台幣 1,000 元的學習、生活費用或等值物資補助。

## 2.社團補助

輔助偏鄉學校成立社團,並期待積極鼓勵弱勢孩子參與,視情況彈性提供成立社團所需資源補充,提供設備、飲食、師資等相關資源,補充弱勢家庭兒童更多課外學習的機會與管道,滿足孩童發展基礎潛能和特殊才藝的需求。

(1)106 下半年共計有 319 所小學,544 個社團提出申請,共 13,844 名學童參與,其中有 2,004 名 弱勢學童。

地點	申請學校數	申請社團數	弱勢兒童數	參加總人數
基隆市	4	5	22	96
新北市	3	4	9	91
桃園市	13	21	63	486
新竹縣	4	9	36	285
新竹市	1	2	2	30
苗栗縣	13	22	91	602
台中市	15	24	66	470
彰化縣	47	94	351	2436

南投縣	34	60	199	1550
雲林縣	55	90	330	2521
嘉義縣	30	52	138	1313
台南市	35	63	252	1491
高雄市	10	11	30	295
屏東縣	26	37	145	949
宜蘭縣	12	24	156	704
花蓮縣	9	16	69	277
台東縣	8	10	45	248
總計	319	544	2,004	13,844

**社團類型統計**:以音樂類型為最多,佔34%;體育與藝術人文其次,佔20%; 民俗技藝10%,包含書法、繪畫、作文等。

(2)107 年上半年共計有 319 小學, 577 個社團提出申請,共 13,954 名學童參與,其中有 2,468 名弱勢學童。

地點	申請學校數	申請社團數	弱勢兒童數	參加總人數
基隆市	5	7	23	125
新北市	3	5	15	112
桃園市	13	23	84	511
新竹縣	5	9	35	247
新竹市	1	2	4	30
苗栗縣	14	21	104	540
台中市	17	27	109	534
彰化縣	44	96	404	2391
南投縣	34	68	279	1628
雲林縣	49	83	399	2284
嘉義縣	29	54	185	1314
台南市	35	65	311	1470
高雄市	10	12	49	277
屏東縣	30	46	190	1087
宜蘭縣	14	31	136	837
花蓮縣	9	16	85	336
台東縣	7	12	56	231
總計	319	577	2,468	13,954

**社團類型統計:**以音樂類型為最多,佔34%;體育其次,佔22%;藝術人文為20%,包含書法、繪畫、作文等。

# 3.城市交流

106 年下半年至 107 年上半年共計邀請 44 校,辦理 47 場次城市交流活動,共計 2,083 人參與,分別進行藝文活動觀賞及台灣各地城市體驗,增廣弱勢學童生活體驗。

執行時間	地區	學校數	辦理場次	全部參與人數
	桃園市	1	1	26
	苗栗縣	1	2	149
	台中市	1	2	61
	彰化縣	7	7	269
	南投縣	1	1	21
106 年下半年	雲林縣	3	3	118
	台南市	2	2	47
	屏東縣	2	2	61
	宜蘭縣	2	2	133
	花蓮縣	3	3	101
	總計	23	25	986
執行時間	地區	學校數	辦理場次	全部參與人數
	基隆市	1	1	233
	苗栗縣	1	1	34
	台中市	1	1	38
	彰化縣	4	4	168
	南投縣	2	3	158
	雲林縣	4	4	163
107 年上半年	嘉義縣	3	3	72
	台南市	1	1	8
	屏東縣	1	1	73
	宜蘭縣	1	1	95
	花蓮縣	1	1	41
	台東縣	1	1	14
	總計	21	22	1,097

## 4.職業體驗營

在執行偏鄉兒童關懷服務方案執行過程中,發現偏鄉兒童因生活範圍較為侷限,缺乏機會認識不同職業工作內容,因此開辦職業體驗營活動,以拓展偏鄉兒童們視野,體驗與瞭解各類職業。

106下半年至107年上半年共辦理11場次職業體驗營,邀請13所學校,共312名學童參與。

地點	申請學校數	申請社團數	弱勢兒童數
新北市	1	1	27
宜蘭縣	1	1	26
彰化縣	3	2	77
台中市	1	1	37
南投縣	2	2	46
雲林縣	1	1	32
台南市	2	2	41
高雄市	2	1	26
合計	13	11	312

### 5.課後照顧

偏鄉小學由於鄰近缺乏課後照顧單位,故常由學校延續辦理課後照顧,如攜手計畫、夜光天使計劃,但由於近年來政府經費不足,加上部分弱勢學童雖不符合參加夜光之條件,但仍有課輔需求,故酌予補助本會服務之偏鄉小學辦理課後照顧。

106 年下半年總計補助 171 所,參與人數 4,070 人,其中 660 名為弱勢學童; 107 年上半年總補助 175 所,參與人數 4,379 人,其中 956 名為弱勢學童。

執行時間	地區	補助學校數	全部參與人數	弱勢學生參與人數
	基隆市	3	55	13
	新北市	1	12	1
	桃園市	2	37	6
	新竹縣	3	50	8
	苗栗縣	11	328	40
106 年下半年	台中市	8	240	42
100 +   ++	彰化縣	26	722	114
	南投縣	21	489	59
	雲林縣	23	508	77
	嘉義縣	16	339	45
	台南市	26	599	114
	高雄市	5	89	14

	屏東縣	8	177	31
	宜蘭縣	8	176	38
	花蓮縣	6	163	34
	台東縣	4	86	24
	總計	171	4,070	660
執行時間	地區	補助學校數	全部參與人數	弱勢學生參與人數
	基隆市	3	47	15
	桃園市	3	118	16
	新竹縣	2	44	12
	苗栗縣	11	348	59
	台中市	6	142	39
	彰化縣	27	801	158
	南投縣	21	482	109
107 年 1 平年	雲林縣	21	511	121
107 年上半年	嘉義縣	20	453	91
	台南市	29	682	146
	高雄市	4	72	18
	屏東縣	8	186	47
	宜蘭縣	8	198	44
	花蓮縣	6	147	41
	台東縣	6	148	40
	總計	175	4,379	956

## 6.家事營

偏鄉孩童多半因家庭支持系統較薄弱,在國小時期可能就需要分擔許多家務以及照顧自己,期 許透過舉辦清潔收納家事營及烹飪課程,協助孩子學習簡易的家事及烹飪技巧,除了自我照顧 外,也能減輕家長的照顧壓力。

106 年下半年至 107 年上半年,清潔收納家事營共邀約 10 所學校參與,辦理 10 場次,總計 305 名學童參與;另,烹飪家事營邀約 10 所學校參與,辦理 10 場次,總計 237 名學童參與。

活動	區域	參與學校數	辦理場次	學生參與數
	花蓮縣	2	2	38
	雲林縣	1	1	23
清潔收納家事營	嘉義縣	1	1	15
	彰化縣	1	1	51
	南投縣	3	3	125

	台南市	1	1	27
	高雄市	1	1	26
	總計	10	10	305
活動	區域	參與學校數	辦理場次	學生參與數
	南投縣	1	1	28
	彰化縣	2	2	64
	苗栗縣	1	1	22
烹飪家事營	雲林縣	4	4	81
	嘉義縣	1	1	22
	屏東縣	1	1	20
	總計	10	10	237

## 7.情緒教育

### (1)兒童情緒團體

藉由兒童團體營造一個讓孩子彼此分享、聆聽,相互學習支持的團體空間,並提供孩子抒發情緒的管道和學習認識自己的機會。期待透過團體活動讓參與成員學習認識不同的情緒面貌,並瞭解合宜因應負向情緒的方式,進而降低因情緒議題造成人際互動的困擾。

106 年下半年至 107 年上半年,共計開辦 9 個團體,每週進行一次 1.5 至 2 小時課程,共 84 名學童參與,總服務人次為 709 人。

地區	補助學校數	補助計畫數	全部參與人數
台中市	1	10	80
彰化縣	3	28	239
桃園市	1	10	80
花蓮縣	1	6	48
南投縣	2	22	176
台南市	1	8	86
總計	9	84	709

### (2)情緒園遊會

透過設計一系列闖關活動及情緒行動劇與學童互動,並於活動中帶入情緒區辨、情緒種類介紹、情緒正向紓解方法之概念,以協助學童認識各種正負向的情緒類別,且學習到正確的情緒 紹解管道。另希望在原較封閉的社福資源求助的環境下,能與學校討論並搭配學校校慶活動後,讓學童與家長共同認識情緒與社福網絡資源。

106 年下半年至 107 年上半年,共執行 5 場情緒教育園遊會,共 5 校參與,總計 382 名學童參與。

地區	補助學校數	補助計畫數	全部參與人數
台中市	1	113	台中市

南投縣	1	31	南投縣
台南市	1	96	台南市
屏東縣	1	86	屏東縣
雲林縣	1	56	雲林縣
總計	5	382	總計

## 8.親子喘息活動

偏鄉地區家長普遍忙於工作、家務,加上經濟能力有限難以陪伴子女從事親子活動,為鼓勵偏鄉家長與子女間正向互動,藉由親子共同闖關促進親子關係,遂辦理親子園遊會活動。 106年下半年至107年上半年,共邀約6所學校參與,辦理場次6場,總計544名親子參與。

地區	補助學校數	補助計畫數	全部參與人數
南投縣	1	1	75
彰化縣	1	1	150
宜蘭縣	1	1	101
雲林縣	1	1	99
花蓮縣	1	1	84
屏東縣	1	1	35
總計	6	6	544

# 9.圓夢計劃

(1)集體圓夢:分為個人計畫與學校計畫,共執行16件圓夢計畫,461人。

地區	補助學校數	補助計畫數	全部參與人數
宜蘭縣	3	3	98
桃園市	1	1	30
台中市	1	1	32
彰化縣	4	4	73
雲林縣	3	3	152
台南市	2	2	48
屏東縣	2	2	28
總計	16	16	461

(2)社團比賽圓夢:偏鄉地區孩子因資源有限,參與學校社團後,往往因經費有限無法透過參與校外比賽累積經驗與展現成果建立自信,因此提供社團比賽經費協助偏鄉兒童參加校外比賽,展現平日練習成果,共53所學校,參與58場比賽,1,219位學童參加。

地區	補助學校數	補助計畫數	全部參與人數
桃園市	1	1	20
苗栗縣	3	5	57
台中市	8	9	172
彰化縣	7	7	185
南投縣	6	6	164
雲林縣	11	12	246
嘉義縣	2	2	52
台南市	1	1	28
屏東縣	3	3	105
宜蘭縣	4	4	71
花蓮縣	4	5	66
台東縣	3	3	53
總計	53	58	1,219

(3)公益回饋:為了鼓勵偏鄉學童關懷弱勢、用己之力服務社會,透過公益回饋計畫讓孩子藉由才藝展演、勞動服務等方式關懷及服務弱勢族群,同時讓孩子知道自己有回饋社會的能力。106年下半年至107年上半年間,共執行9場次公益回饋活動,共計287名學童參與。

地區	補助學校數	補助計畫數	全部參與人數
苗栗縣	1	1	36
彰化縣	4	4	109
南投縣	2	2	75
台南市	1	1	38
台東縣	1	1	29
總計	9	9	287

### 10.物資補助

- (1)**兒童壓歲錢補助:**為讓弱勢兒童有年節氣氛,於 107 年 1 月發放 200 元的現金紅包,共計發放 3070 名經補弱勢學童。
- (2)弱勢兒童年菜:於 107 年 1 月發放年菜給經補弱勢兒童,共計發放 1061 份,各區發放狀況如下。

地區	份數
新北市	5
基隆市	12
宜蘭縣	130
桃園市	44
新竹市	2
新竹縣	22
苗栗縣	52
台中市	37
彰化縣	122
南投縣	65
雲林縣	137
嘉義縣	72
台南市	112
高雄市	35
屏東縣	49
花蓮縣	144
台東縣	21
總計	1061

(3)牛奶營養補給:提供偏鄉學童牛奶營養補給,106年下半年共補助82校,1072名學童受惠;107年上半年共補助76校,990名學童受惠,各區發放狀況如下

年度	區域	學校數	受益人數
	基隆市	1	11
	桃園市	2	8
	新竹縣	1	10
	苗栗縣	7	79
	台中市	3	29
	彰化縣	12	155
106 年下半年	南投縣	9	111
	雲林縣	4	52
	嘉義縣	11	94
	台南市	5	67
	高雄市	4	46
	屏東縣	7	127
	宜蘭縣	3	36

	花蓮縣	10	199
	台東縣	3	48
	總計	82	1072
活動	區域	學校數	受益人數
	新北市	1	6
	基隆市	2	24
	桃園市	1	6
	新竹市	1	5
	新竹縣	3	70
	苗栗縣	9	90
	台中市	5	58
	彰化縣	12	154
107 年上半年	南投縣	5	55
10/ +-1.++	雲林縣	3	58
	嘉義縣	8	73
	台南市	6	69
	高雄市	1	15
	屏東縣	6	105
	宜蘭縣	2	9
	花蓮縣	8	159
	台東縣	3	34
	總計	76	990





# 二、臺灣夢-兒少社區築夢基地

### (一)、經費運用

第 32 屆點燃生命之火總計募款金額新臺幣 125,804,336 元,臺灣夢-兒少社區築 夢基地共 20 家總計獲得善款新臺幣 20,000,000 元。自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日止,已使用新臺幣 20,000,000 元於下列服務: (第 32 屆善款運用期間自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日止。)

方案項目	服務人次	實際使用金額 (單位:元)
《臺灣夢兒少社區陪伴扎根計畫》		
• 社區弱勢學童多元能力發展課程服務		
• 社區弱勢學童課後餐食服務	75 724	20,000,000
• 弱勢學童社區認同扎根計畫	75,724	20,000,000
• 社區志工兒少陪伴教育訓練		
• 社區發展協會專案培力課程		
金額小計(截至)	06.7.1~107.6.30)	20,000,000 元

### (二)、服務目的

- 1. 補助社區發展協會協助周邊國小貧困及弱勢學童多元能力發展機會及餐食。
- 2. 增進社區中弱勢學童對社區的認同感。
- 3. 培養社區發展協會聯結資源,解決在地兒童問題。
- 4. 運用社區志工,投入弱勢學童關懷與陪伴。

## (三)、服務目標

- 1. 補助社區發展協會提供國小弱勢兒童(含絕對弱勢、相對弱勢)安全據點與扶助服務達 20 個(金門馬祖除外,每縣市 1 個);培養弱勢兒童(含絕對弱勢、相對弱勢)多元能力發展與自信,及提供健康餐食達 300 位。
- 2. 社區中弱勢學童對社區的認同感達 80%。
- 3. 社區發展協會具備資源連結及運用能力達 80%。
- 4. 投入弱勢學童關懷與陪伴之社區志工總人數達 300 位;且社區居民對社區兒少關懷意識提升 30%。

### (四)、各社區服務

### 1. 基隆市七堵區堵南社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 14 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	4	29%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	3	22%

新住民子女	3	21%	
單親家庭	1	7%	
隔代教養	0	0%	
一般生	3	21%	
總計	14	100%	
雙重身份人數:4人			

- (1) 提供 14 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 4,992 人次。
- (2) 提供 14 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 2,772 人次。
- (3) 共計招募 15 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 3 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

# 2. 台北市南港區久如社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 21 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	3	14%
身心障礙家庭	2	10%
特殊境遇家庭	1	4%
原住民子女	0	0%
新住民子女	8	38%
單親家庭	3	14%
隔代教養	2	4%
一般生	2	10%
總計	21	100%
雙重身份人數:4人		

## 執行效益:

- (1) 提供 21 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 4,009 人次。
- (2) 提供21名基地弱勢學童營養餐食,共計服務3,872人次。
- (3) 共計招募 16 名志工,投入基地服務工作。

## 3. 新北市三芝區福成社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 15 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	6	40%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	1	0%
原住民子女	1	7%
新住民子女	2	27%
單親家庭	4	27%
隔代教養	0	7%
一般生	1	13%
總計	15	100%
雙重身份人數:3人		

### 執行效益:

- (1) 提供 15 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 8,261 人次。
- (2) 提供 15 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 4,275 人次。
- (3) 共計招募 29 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 31 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

## 4. 桃園市龍潭區高原社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 18 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	0	0%
身心障礙家庭	3	17%
特殊境遇家庭	1	6%
原住民子女	2	12%
新住民子女	8	44%
單親家庭	3	17%

隔代教養	0	0%		
一般生	1	6%		
總計 18 100%				
雙重身份人數:4人				

- (1) 提供 18 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 4,600 人次。
- (2) 提供 18 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 4,280 人次。
- (3) 共計招募 21 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 13 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 5. 新竹市香山區香山社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 19 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	2	10%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	0	0%
新住民子女	3	16%
單親家庭	5	27%
隔代教養	7	37%
一般生	2	10%
總計	19	100%
雙重身份人數:2人		

### 執行效益:

- (1) 提供 19 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 4,232 人次。
- (2) 提供 19 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 3,610 人次。
- (3) 共計招募 19 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 26 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

## 6. 新竹縣湖口鄉湖南社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 13 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	3	23%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	1	8%
原住民子女	1	8%
新住民子女	6	46%
單親家庭	0	0%
隔代教養	2	15%
一般生	0	0%
總計	13	100%
雙重身份人數:6人		

## 執行效益:

- (1) 提供 13 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 1,599 人次。
- (2) 提供 13 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 3,021 人次。
- (3) 共計招募7名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 4 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

## 7. 苗栗縣竹南鎮塭內社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 17 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	0	0%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	05
原住民子女	0	0%
新住民子女	4	24%
單親家庭	0	0%
隔代教養	13	76%
一般生	0	0%

總計	17	100%
雙重身份/	人數:0人	

- (1) 提供 17 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 1,489 人次。
- (2) 提供 17 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 2,448 人次。
- (3) 共計招募 21 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 12 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 8. 台中市大安區海墘社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 19 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	7	37%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	0	0%
新住民子女	7	37%
單親家庭	3	16%
隔代教養	0	0%
一般生	2	10%
總計	19	100%
雙重身份人數:12人		

### 執行效益:

- (1) 提供 19 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 2,964 人次。
- (2) 提供19名基地弱勢學童營養餐食,共計服務2,983人次。
- (3) 共計招募23名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 12 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

## 9. 彰化縣埤頭鄉大湖社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 36 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	7	19.3%
身心障礙家庭	2	5.5%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	0	0%
新住民子女	6	17.0%
單親家庭	2	5.5%
隔代教養	3	8.3%
其他 (注意力不集中)	1	2.8%
一般生	15	41.6%
總計	36	100%
雙重身分人數:3人		

- (1) 提供 36 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 6,734 人次。
- (2) 提供36名基地弱勢學童營養餐食,共計服務6,630人次。
- (3) 共計招募34名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 14 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

## 10. 南投縣南投市營南社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 19 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	4	21%
身心障礙家庭	1	5%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	0	0%
新住民子女	1	5%
單親家庭	4	21%
隔代教養	5	27%
一般生	4	21%

總計	19	100%
雙重身分	人數:1 /	\

- (1) 提供 19 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 2,968 人次。
- (2) 提供 19 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 2,397 人次。
- (3) 共計招募17名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 14 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 11. 雲林縣元長鄉五塊社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 21 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)	
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	2	9.5%	
身心障礙家庭	0	0%	
特殊境遇家庭	1	4.7%	
原住民子女	0	0%	
新住民子女	4	19%	
單親家庭	3	14%	
隔代教養	7	33%	
一般生	4	19%	
總計	21	100%	
雙重身分人數:8人			

### 執行效益:

- (1) 提供 21 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 2,898 人次。
- (2) 提供21 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務2,898 人次。
- (3) 共計招募17名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 20 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 12. 嘉義市西區鳳梨會社社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 15 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)	
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	4	26.7%	
身心障礙家庭	0	0%	
特殊境遇家庭	0	0%	
原住民子女	0	0%	
新住民子女	0	0%	
單親家庭	7	46.7%	
隔代教養	3	20%	
一般生	1	6.6%	
總計	15	100%	
雙重身分人數:7人			

- (1) 提供 15 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 2,160 人次。
- (2) 提供 15 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 2,160 人次。
- (3) 共計招募 20 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 10 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

# 13. 嘉義縣水上鄉中庄社區發展協會

服務兒童背景:共計服務23名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	5	21%
身心障礙家庭	2	9%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	0	0%
新住民子女	6	26%
單親家庭	6	26%
隔代教養	3	13%
一般生	1	5%
總計	23	100%

### 雙重身分人數:8人

### 執行效益:

- (1) 提供 23 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 6,784 人次。
- (2) 提供23名基地弱勢學童營養餐食,共計服務3,864人次。
- (3) 共計招募21名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 29 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 14. 台南市後壁區仕安社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 27 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)	
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	7	26%	
身心障礙家庭	1	4%	
特殊境遇家庭	1	4%	
原住民子女	0	0%	
新住民子女	4	15%	
單親家庭	2	7%	
隔代教養	4	15%	
一般生	8	29%	
總計	27	100%	
雙重身分人數:1人			

### 執行效益:

- (1) 提供 27 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 3,900 人次。
- (2) 提供38名基地弱勢學童營養餐食,共計服務4,680人次。
- (3) 共計招募 25 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 8 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 15. 高雄市阿蓮區中路社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 18 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	2	11%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	0	0%
新住民子女	3	17%
單親家庭	2	11%
隔代教養	6	33%
一般生	5	28%
總計	18	100%
雙重身分人數:2人		

- (1) 提供 18 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 4,140 人次。
- (2) 提供 18 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 4,140 人次。
- (3) 共計招募 37 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 23 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

# 16. 屏東縣鹽埔鄉永隆社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 18 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	6	33%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	2	11.1%
原住民子女	0	0%
新住民子女	1	5.6%
單親家庭	0	0%
隔代教養	1	5.6%
一般生	8	44.4%
總計	18	100%
雙重身分人數:8人		

- (1) 提供 18 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 3,600 人次。
- (2) 提供 18 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 4,500 人次。
- (3) 共計招募17名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 10 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 17. 澎湖縣七美鄉西湖社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 16 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)	
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	6	37.5%	
身心障礙家庭	0	0%	
特殊境遇家庭	0	0%	
原住民子女	3	18.75%	
新住民子女	0	0%	
單親家庭	4	25%	
隔代教養	0	0%	
一般生	3	18.75%	
總計	16	100%	
雙重身分人數:1人			

### 執行效益:

- (1) 提供 16 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 1,63 人次。
- (2) 提供 16 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 1,440 人次。
- (3) 共計招募14名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 5 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

### 18. 宜蘭縣南澳鄉東岳社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 16 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	5	31.2%

身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
新住民子女	0	0%
單親家庭	2	12.5%
隔代教養	1	6.3%
一般生	8	50%
總計	16	100%
雙重身分人數:16人(皆為原住民子女)		

- (1) 提供 16 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 3,475 人次。
- (2) 提供 16 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 3,475 人次。
- (3) 共計招募 15 名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 13 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

# 19. 台東縣大武鄉尚武社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 19 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	4	21%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
原住民子女	9	47%
新住民子女	4	21%
單親家庭	2	11%
隔代教養	0	0%
一般生	0	0%
總計	19	100%
雙重身分人數:11人		

## •執行效益:

(1) 提供 19 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 2,860 人次。

- (2) 提供19名基地弱勢學童營養餐食,共計服務4,510人次。
- (3) 共計招募17名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 13 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同。

# 20. 花蓮縣富里鄉豐南社區發展協會

服務兒童背景:共計服務 16 名國小學童,其家庭背景分布如下

家庭背景	人數	占學童數百分比(%)
經濟弱勢(清寒/低收/中低收)	3	18.75%
身心障礙家庭	0	0%
特殊境遇家庭	0	0%
新住民子女	0	0%
單親家庭	8	50%
隔代教養	3	18.75%
一般生	2	12.5%
總計	16	100%
雙重身分人數:16人(皆為原住民子女)		

### 執行效益:

- (1) 提供 16 名基地弱勢學童參與多元陪伴課程及活動,陪伴其課後時光,共計服務 2,496 人次。
- (2) 提供 16 名基地弱勢學童營養餐食,共計服務 2,496 人次。
- (3) 共計招募33名志工,投入基地服務工作。
- (4) 共連結 18 個外部資源,增加其對於社區兒少照顧的認同





### 三、伊甸基金會

### (一)、經費運用

第 32 屆點燃生命之火總計募款金額新臺幣 125,804,336 元,伊甸基金會總計獲得善款新臺幣 1,000,000 元。自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30 日止,已使用 1,000,000元於下列服務: (第 32 屆善款運用期間自 106 年 7 月 1 日起至 107 年 6 月 30日止。)

方案項目	服務人次	實際使用金額(單位:元)
《伊甸社區共造計畫》		
• 提供社區弱勢孩子課輔及照顧服務	12 710	1 000 000
• 活絡社區教育與健康功能	12,718	1,000,000
• 協助社區在地人力培力及文化傳承		
金額小計(截至 106.7.1	1,000,000 元	

### (二)、服務目標

- 1. 穩固社區照顧發展,以在地社區服務及社區自主服務,讓服務更機動化、在地化及細緻化。
- 2. 建構良善社區夥伴關係,協助社區培養自助、互助之能力,達到跨社區的交流。
- 3. 強化社會教育與代間融合,豐富自我成長的價值,透過教育成為社區長久深遠的力量。

### (三)、計畫內容

### 1. 行動式服務

藉由服務行動模式,以移動式、走動式服務方式,運用專業人力將服務帶入社區,105年已經結合社區幼兒園、學校、教會、協會、活動中心、圖書館等資源,活絡當地社區的資訊、教育、文康等需求,更需札根當地,讓服務得以滾動,讓封閉的家庭得以走出家門。

### (1)服務區域:

新北市貢寮、雙溪、三峽、鶯歌、土城、淡水、三芝、石門、金山、萬里、汐止等。

#### (2)服務對象:

- ✓ 實際居住服務地區之學齡兒童及其弱勢家庭。
- ✓ 一般社區民眾與對弱勢服務議題有興趣之社會大眾。

#### (3)服務成果:

## 子方案一《親子教育與社會教育》

### ▶ 服務目標:

打造一輛行動服務車,深入巡迴社區,服務 4000 人次社區中的兒童及弱勢家庭,提供教育、休閒、健康等服務。

#### 執行說明:

- a. 圖書社區巡迴服務:讓孩子從遊戲中學習等待、輪流、分享,並從中體驗各項職業, 也透過不同教材刺激增加與他人互動經驗。於雙溪區 3 間國小進行巡迴,服務 29 場 次,972 人次。
- b. 兒童早期療育:提供發展遲緩兒或是身障兒童到宅療育服務,透過一對一的指導,對

每位孩子的口語、肢體協調及認知發展等進行指導,並著重與家長的溝通,日常的療育技巧、照護問題、情緒抒發與社會福利諮詢等,並連結社區資源,邀請弱勢家庭參與社區活動,獲得家庭間的彼此支持。共20名、240人次。

- c. 兒童療育追蹤服務:從10月開始本項服務,共提供30次、60人次的課後輔導療育 追蹤服務,提供三峽當地山區插角國小一年級特教新生,由多年經驗的教保員指導其 課業與人際社會互動,透過一周一次的協助提升學童學業能力與社會互動,以延續療 育服務,減少社會適應的困難。
- d. 校園宣導活動:將身障知識帶入社區、國小校園中,以學童生活中最容易遇到的狀況 進行體驗與宣導,擴展學童對於障礙議題的認識。使其自小學習與障礙者正確的互動 方式,培養對障礙者的同理心,拉近雙方間的距離,減少對於身障者的歧見,進行學 習單填寫學童學習認識身障程度達 100%。服務 12 場次,2883 人次。

## 子方案二《祖孫共學》

▶ 服務目標:

提供 480 人次兒童與長者互相接觸的機會,促進社區歷史傳承,並拉近社區代間連結。

- 執行說明:
- a. 社區關懷據點:銀髮志工人力投入社區老人關懷活動,帶動銀髮長輩之間學習、激勵的人際互動,給與彼此支持。5個據點共可服務 200人、7200人次,不定期社區弱勢身障者與長者關懷慰問達 192人、377人次。
- b. 社區故事傳承及表演:藉由老師的帶領,教導長輩肢體的律動,結合當地文化及歷史,透過戲劇排演訓練說故事的技巧,鼓勵長輩再學習,也整理過去生命經驗,於三峽區培訓長者活化歷史 2 場、32 人次。
- c. 文化巡迴與傳承:將會讓完成訓練的長輩帶到學校與孩子,以戲劇、說故事的方式與 學童互動,展現平常練習的成果,將當地歷史故事與傳統文化,以及長者生活經驗與 智慧傳承到下一代,達到良好的祖孫共融活動。辦理 2 場、222 人次的巡迴。

### 子方案三《福利諮詢與連結》

▶ 服務目標:

深入社區,了解弱勢者需求,並協助媒合社會福利與資源。

- ▶ 執行說明:
- a. 結合當地學校、社區等民眾最常接觸的場所,化被動為主動進入社區中進行發展篩檢及早療宣導,協助當地居民了解孩子發展狀況,並發掘出隱藏於社區中的個案,藉由諮詢除使家長得以學習簡單教養技巧外,也期望讓隱藏個案早日連結早療資源。共提供47名幼童篩檢、38位家長服務諮詢,共計4場次、128人。

### 子方案四《家庭探訪與關懷》

▶ 服務目標:

持續協助弱勢家庭找尋資源連結,幫助弱勢家庭融入社會。

- ▶ 執行效益:
- a. 追蹤弱勢家庭如身障及獨居長者之家庭,追蹤生活近況、資源使用概況、家庭功能等, 提升整體家庭照顧功能與個人社會經濟安全。關懷訪視服務共計 13 戶、434 人次。
- b. 媒合台北大學志工、相關科系實習生等共同關懷,達到青銀互動、落實青年社區關懷 行動,滿足弱勢家庭長者社會聯結與情感互動的需求,並培育更多青年人力投入社會 關懷服務行列,有助於整體社會服務發展。

### 2. 家庭多元培力服務

著重兒童課後照顧品質與多元文化能力的提升,促進自信心、認同感及同儕關係等成長,同時也提升家庭照顧者的能力,藉由親子課程、親職教育、多元文化學習等方式,陪伴家庭一起成長。

(1)服務區域:

台東縣長濱鄉、成功鎮。

- (2)服務對象:
- ✓ 實際居住服務地區之學齡兒童及其弱勢家庭。
- ✓ 新移民二代為主要服務對象。
- (3)服務成果:

## 子方案一《兒童課後照顧與學習》

▶ 服務目標:

在社區建構可供學童安心學習的場所,提供至少10名學童課後照顧服務。

- ▶ 執行說明:
- a. 3-6 月提供長濱鄰近弱勢學童,每週開放三次課後陪伴的時間,委由當地媽媽來擔任課輔老師,除了課業完成、品格教育之外,加強弱勢學童的生活自理如簡單在家料理烹飪、清潔打掃與自我衛生保健等,讓弱勢學童可以在缺乏照顧與陪伴之下,建立良好的生活秩序與自理,穩定國小身心發展階段的變化。
- b. 定期追蹤家庭概況,藉由每次課後陪伴、社區活動、婦女就業培力小棧等,加強家長溝通的頻率,並協助家長與學校的親師關係,從家庭、學校到社區,建立弱勢兒童社會支持網絡。

### 子方案二《兒童支持團體課程及家長培力團體活動》

▶ 服務目標:

提升孩子們心理發展素質與行為團隊合作以及溝通能力。

- ▶ 執行說明:
- a. 生活體驗營:
  - 課程表

日期	時間	活動內容
H 777	#./J I 1−1	1 = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	9:00	報到集合	
	9:00~10:00	課程內容及環境介紹	
	10:00~11:00	垂降裝備整理/套量	
	11:00~12:00	無痕山林教育課程	
106年7月	12:00~13:00	午餐時間	
生活體驗營 Part1	13:00-17:00	山林探索:垂降	
1 arti	17:00-20:30	1.露營裝備介紹與營帳搭建 2.戶外廚房/炊事教學	
	20:30-21:30	小組問題討論	
	21:30-	就寢	
106年7月 生活體驗營	6:30~7:00	收拾帳棚 個人裝備整理	
	7:00~8:00	晨間早餐	
	8:00~12:00	繩索挑戰課程-溯溪	
	12:00~13:00	午餐/返回體中	
Part2	13:00~15:00	漆彈挑戰賽	
	15:00~16:00	問題與討論	
	16:00	賦歸	
	9:00~10:00	課程內容及環境介紹	
107 年 6 日	10:00~12:00	獨木舟冒險體驗	
107年6月	12:00~13:00	午餐時間	
生活體驗營 Part1	13:00-16:00	社區文化地圖	
Taiti		團隊合作&分組活動	
	16:00	返家復歸	
	9:00	報到集合	
	9:00~12:00	山林挑戰課程-攀樹	
107年6月	12:00~13:00	午餐	
生活體驗營	13:00~15:30	我的冒險體驗	
Part2	13 • 00~13 • 30	團隊合作&分組活動	
	15:30~16:00	團隊成果報告	
	16:00	賦歸	

■ 暑假時,安排多元團體課程,培養學童的生活常識、多元文化及人際互動。提供 27 位、54 人次的弱勢學童有豐富生命經驗的機會,透過戶外生活體驗、冒險教育的方式,讓孩子有機會與山海大自然共存,特別設計更藉由海上泛舟、樹攀等冒險體驗的過程自我突破,讓孩子勇敢嘗試,打破自己的舒適圈。從中將文化、土地意識融入遊戲當中,引導孩子具有人文思考。加強團隊合作、小組分工的重要性,藉由領導者的催化,彼此磨合、競爭與學習,讓孩子冒險體驗並貼近大自

然,也學習敬畏大自然。

■ 學員給的回饋滿意度高達 100%,並期待仍可以有此項活動,回饋為感受到不同 體驗生活文化背景的差異,很開心並能體驗這樣的活動,在安全的保障之下能夠 獨身完成。

# b. 兒童支持團體課程:

# ■ 課程表

日期	主題	內容
106 7/10(—)	繪本:相見歡 (愛你本來的樣子) 團體活動:桌遊、學習單	激發創意,增進成員的認 識,了解團體的性質與目 的,訂定團體契約。
106 7/11(二)	繪本:自己的顏色、我自 己玩 團體活動:繪畫、學習單	學習自處,增進對自己與他人的了解,進一步自我探索
106 7/13(四)	繪本:你是我的朋友嗎、 愛心說誠實話 團體活動:動手玩自然(銀 葉板根)、學習單	運用隨手可得的素材,進入 自然創作的有趣世界,創照 屬於自己的獨一無二。
106 7/14(五)	繪本:不是我的錯、說謊 蟲 團體活動:小小鼓手 2、 學習單	回憶以往的活動,成員心得分享。
107 6/4(—)	繪本:我不喜歡你這樣對 我 團體活動:愛的手指頭 (繪畫)、學習單	1.利用繪本故事讓兒童了 解與人相處的技巧,增加而 同自信心。 2. 繪畫自己的手指頭(創 作)
107 6/11(—)	繪本:用愛心說誠實話 團體活動: 桌遊樂、學習單	1.利用繪本故事讓兒童了 解與人相處的技巧,增加而 同自信心。 2. 利用桌遊啟發兒童興 趣。
107 6/19(—)	繪本:一直一直向前跑 團體活動: 手工藝、學習單	1.利用繪本故事讓兒童勇 敢面對困難。 2.讓兒童學習分享,再面對 困難時仍可以與同伴分享 討論如何解。

107 6/2(—) 續本:愛妳本來的樣子 團體活動:信任跌倒、身

障體驗、學習單

1.利用繪本故事讓學員了 解真實自己,應如何保持原 來的樣子。

2. 透過團體活動及體驗,讓學員了解如何幫助他人。

- 在8次的團體過程中,針對21位、73人次透過繪本故事書的引導,從故事性、 圖像式、抽象式的趣味引導,強化自我認知,人際關係與問題解決的重要性。擬 定8本童趣繪本,從中帶出許多生活意涵與觀念,除去說教性、僵化課程的方式, 改以趣味性、互動性及生活化的方式,輔以桌遊、繪畫、手工藝等方式進行團體 活動,並用學習單強化孩童團體活動的重點意涵,並檢視每次課程心得感想,讓 工作人員從中了解孩童學習障礙與認知改變作為後續追蹤之依據。
- 首次在新成立的綜合服務中心的場地辦理,一樓為失智症老人日間照顧中心,從環境都充滿了巧思,融入認知訓練、阿美族懷舊文化裝置(如牆面圖騰、編織布、器皿等),結合失智症長者生活自理訓練的設備等。因此增加孩童對長者照顧及關懷的認知,除了讓學童了解長者生命歷程、失智失能照顧問題、環境設計巧思之外,增加身障體驗的活動,讓孩子從親身體驗了解行動不便的困境,並鼓勵同儕相互合作與協助。
- 提升孩子們自我肯定、人際關係及反歧視之提升。孩童給的回饋滿意度高達 100%,並期待團體課程的持續辦理。





# 四、財團法人紙風車文教基金會

### (一)、經費運用

第32屆點燃生命之火總計募款金額新臺幣125,804,336元,財團法人紙風車文教基金會總計獲得善款新臺幣13,400,000元。自106年7月1日起至107年6月30日止,已使用13,400,000元於下列服務: (第32屆善款運用期間自106年7月1日起

方案項目	服務人次	實際使用金額(單位:元)
《陪伴台灣兒童走上藝術的第一哩路計畫》 •偏鄉學校巡演 •擴大提升偏鄉地區孩子藝術人文的學習刺激,啟發孩子 的夢想與希望 •鼓勵親子共賞參與,增進親子互動關係 •讓社會大眾認識點燃生命之火公益品牌	24,850	13,400,000
金額小計(截至 106.7.1	13,400,000 元	

# (二)、服務說明

本屆贊助全台 24 場偏遠鄉鎮的戲劇演出,橫跨全台 24 鄉鎮市區,輪番演出「番薯森林奇遇記」、「紙風車的魔法書」及「武松打虎」劇碼,內容將日常生活有趣的題材,藉由舞蹈、音樂、燈光、美術,以及創意的編導,變成藝術性與娛樂性兼具的兒童戲劇,期盼能刺激孩子有更多的想像空間並讓孩子能與爸媽共享親子時光。

# (三)、活動執行說明

日期	演出鄉鎮	演出地點	演出劇碼
9/29(五)	苗栗縣 竹南鎮	德勝宮廣場	蕃薯森林奇遇記
9/30(六)	彰化縣 芬園鄉	茄荖國小	蕃薯森林奇遇記
11/3(五)	屏東縣 鹽埔鄉	中國信託公益園區	武松打虎
11/24(五)	新竹縣 湖口鄉	新湖國中	紙風車的魔法書
12/1(五)	南投縣 南投市	南投農工商會展中 心廣場	蕃薯森林奇遇記
107/1/4(四)	花蓮縣 光復郷	光復國小	紙風車的魔法書
107/1/5(五)	宜蘭縣 三星鄉	大洲國小	紙風車的魔法書
107/1/11(四)	嘉義縣 新港鄉	古民國小	紙風車的魔法書
107/1/12(五)	南投縣 名間郷	新街國小	紙風車的魔法書
107/1/13(六)	臺中市 霧峰區	光正國小	紙風車的魔法書
107/1/26(五)	新竹縣 關西鎮	關西國中	紙風車的魔法書

107/1/27(六)	宜蘭縣 三星鄉	三星國小	紙風車的魔法書
107/2/1(四)	臺南市 北區	立人國小	紙風車的魔法書
107/2/2(五)	雲林縣 □湖鄉	金湖國小	紙風車的魔法書
107/2/9(五)	基隆市 信義區	信義國中	紙風車的魔法書
107/2/24(六)	臺中市 大甲區	西岐國小	紙風車的魔法書
107/2/25(日)	雲林縣 林內鄉	林中國小	紙風車的魔法書
107/3/8(四)	彰化縣 竹塘鄉	長安國小	武松打虎
107/3/29(四)	雲林縣 口湖鄉	下崙國小	武松打虎
107/3/30(五)	嘉義縣 水上鄉	大崙國小	武松打虎
107/4/11(三)	台東縣 台東市	新生國小	紙風車的魔法書
107/4/26(四)	新竹縣 寶山鄉	新城國小	武松打虎
107/4/27(五)	雲林縣 東勢郷	東勢國小	武松打虎
107/7/1(日)	南投縣 埔里鎮	史港國小	武松打虎



